



Представление программы Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева

Пояснительная записка

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования.

«Юный эколог» – программа биоцентрического направления, ведущая идея которого состоит в том, чтобы признать: человек не «царь природы», а ее часть.

В программе представлено семь разделов.

Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

Второй и третий раздел посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Четвертый раздел прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В пятом разделе раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.

Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Реализация программы (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим принципам:

- постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

- первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;

- постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

- широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изодеятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в МБДОУ д/с № 42 позволяет детям увидеть:

- неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;

- появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти

процессы;

- специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предмета;
- многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

В рамках программы для каждой возрастной группы представлена система работы в которых соблюдены выше обозначенные принципы: материал в течение учебного года постепенно усложняется, наращивается объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Каждая тема в начале года представлена элементарно просто, неоднократно повторяется в течение учебного года, в конце года дети уже имеют некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям. Материал программы через разные виды практической деятельности: выращивание и поддержание необходимых условий для растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление самодельных книг о природе, участие в подготовке и проведении акций. Широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Программа «Юный эколог» допускает, что творческий педагог или коллектив ДОУ могут пойти иным путем – создать свои, оригинальные системы мероприятий, которые будут также направлены на реализацию этой программы, на формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.

Содержательный раздел

Задачи программы по возрасту

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- формировать у детей интерес к явлениям природы;
- продолжать учить детей определять состояние природы (холодно, тепло, жарко, идёт дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы);
- формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края;
- познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов);
- формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты;
- продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их передвижения и питания. Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу);
- учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса - рыжая, у неё длинный, пушистый хвост);
- расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм;
- учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает;
- показать таких насекомых, как бабочка, жук. Рассказать, что у них есть крылья и они летают;
- продолжать знакомить с обитателями живого уголка природы, учить наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за ними;
- рассказывать детям о признаках живых и неживых объектов;
- закреплять знания детей о свойствах воды и песка;
- формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках;
- воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на её красоту;
- учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- расширять представления детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало - исчезли бабочки, жуки);
- закреплять представления о сезонных изменениях в природе;
- способствовать развитию наблюдательности, любознательности;
- дать детям начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания;

- продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды;
- упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям;
- приобщать детей к уходу за комнатными растениями; наблюдениям в комнатных условиях за ростом луковиц и травы;
- дать представления о том, что растения - живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло и свет);
- расширять представления о домашних животных и их детёнышах (особенности поведения, передвижения; что едят, какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;
- закреплять знания детей о земноводных (лягушке). Формировать умение называть характерные особенности внешнего вида;
- учить называть 1-2 представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха);
- закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей);
- расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- продолжать рассказывать детям об объектах живой и неживой природы;
- показать взаимосвязь животных со средой обитания. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;
- продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром и гуманное отношение к людям и природе;
- объяснить детям, какое важное значение имеет для человека правильное питание.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- наблюдать с детьми за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек - часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе;
- расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения);
- продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах;
- формировать представления о зимующих перелётных птицах. Закреплять умение находить и узнавать некоторых из них;
- рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам;
- систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах;
- обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток;
- расширять представления об обитателях живого уголка, особенностях их содержания, воспитывать ответственность за них;
- обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края;
- формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
- учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды;
- рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе;
- закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах;
- знакомить с растениями и животными родного края, занесёнными в Красную книгу;
- объяснять экологические зависимости;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде;

- способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой;
- обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу;
- знакомить с деятельностью людей по охране диких животных;
- систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе;
- формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и т.д.;
- учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных;
- закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и др. странах;
- учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных;
- воспитывать бережное отношение к животным и растениям;
- знакомить с нашей планетой, с планетами Солнечной системы;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Современные образовательные технологии экологического образования дошкольников в МБДОУ д/с № 42

1. Системообразующая роль технологии экологического воспитания в ДОУ

<https://cloud.mail.ru/public/FZQZ/jQsqon78a>

Дешевых Наталья Петровна, методист Центра научно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений

2. Нормативно-правовой аспект в управлении качеством взаимодействия участников педагогического процесса ДОО в экологическом образовании дошкольников

<https://cloud.mail.ru/public/oRtF/cDk5EbmS8>

Быкова Оксана Александровна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 42 высшей квалификационной категории

3. Презентация современных образовательных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста

- Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании детей дошкольного возраста

<https://cloud.mail.ru/public/eNxs/QkesLE1Mv>

Серикова Наталья Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 42

- Использование ИКТ в экологическом образовании детей дошкольного возраста

<https://cloud.mail.ru/public/izoN/EcWHVfEK6>

Бочкова Надежда Леонидовна, воспитатель МБДОУ д/с № 42 высшей квалификационной категории

- Возможности ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии, проектной деятельности в экологическом образовании детей дошкольного возраста

<https://cloud.mail.ru/public/6iUM/LYMi65RSQ>

Бобрик Светлана Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 42 высшей квалификационной категории

- Экологический мини-музей одна из форм экологического образования

<https://cloud.mail.ru/public/w2Pi/epkajtc8m>

Шарыпова Мария Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 42 первой квалификационной категории

- Виртуальная экологическая экскурсия – как средство развития связной речи дошкольников

<https://cloud.mail.ru/public/56k1/GbwptPSdn>

Некрасова Ольга Юрьевна, воспитатель МБДОУ д/с № 42 высшей квалификационной категории

- Экологическая тропа Экобабушки

<https://cloud.mail.ru/public/ZFMm/5utrhlTKd>

Мартынова Наталья Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с № 42 первой квалификационной категории

- Театрализованная деятельность в экологическом образовании дошкольников

<https://cloud.mail.ru/public/JhT4/2dBny2jBU>

Кожевникова Татьяна Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 42 первой квалификационной категории

- Экологические праздники и досуги

<https://cloud.mail.ru/public/ej8R/v5eadYTyj>

Шаркова Ирина Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 42 первой квалификационной категории

- Продуктивные виды деятельности в экологическом образовании дошкольников

<https://cloud.mail.ru/public/akCE/gyzX97z5m>

Халикова Лилия Нурдиновна, воспитатель МБДОУ д/с № 42 первой квалификационной категории

4. Инновационные практики взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников (экологическое образование дошкольников)

<https://cloud.mail.ru/public/83LW/AoebC1h5j>

Козырева Оксана Петровна, воспитатель МБДОУ д/с № 42 высшей квалификационной категории

Организация работы по реализации содержания Программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предлагаемая программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники окружены растениями, вокруг которых педагог организует различную деятельность. Экологически правильная организация и оборудование зоны природы – это первое и чрезвычайно важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.

Продуманная организация и оборудование зоны природы обеспечивает возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами:

- проводить многократные наблюдения объектов природы;
- фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами;
- обсуждать увиденное;
- осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы;
- отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Деятельность по созданию и поддержанию необходимых условий – то, что традиционно называется трудом в природе, чрезвычайно важна как для самих обитателей уголка природы, так и для детей. Эта деятельность рассматривается как совместные трудовые операции взрослого и детей любой возрастной группы. При этом в зависимости от возраста детей изменяются функция воспитателя и степень самостоятельности дошкольников, но деятельность остается совместной. Педагог организует в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных, познавательно-ознакомительную и общение с природой.

В каждой возрастной группе имеются необходимые развивающие предметно-пространственные условия, направленные на реализацию конкретных задач.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

календарь природы, книги о животном и растительном мире, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные», «Оденем куклу на прогулку», «Кто где живёт?» и т.д., султанчики, цикл наблюдений за птицей, елью, рыбкой; картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: «Вершки и корешки», «Узнай птичьи следы», «Животные и их детёныши», «Четвёртый лишний», «Когда это бывает?», «Разрезные картинки» и т.д., цикл наблюдений за птицами, насекомыми, растениями, картотека загадок, стихов, физкультминуток о растительном и животном мире.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: «Парочки», «Ботаническое лото», «Вершки и корешки», «Съедобное- несъедобное», «Кто где живёт», « Найди дерево по семенам» и т.д., магниты, зеркала, термометр, лупа, карточки со знаками, символами, обозначающими рост и развитие растений, животных, насекомых и т.д., проведение цикла наблюдений за растениями и животными, изготовление книжки- самоделки «Ели», картотека пальчиковых игр, загадок, пословиц, примет по экологическому воспитанию.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью, разработка экологической тропы «Деревья нашего участка», проектов «Животные тропиков и субтропиков», «Правила ухода за комнатными растениями», вертушки, флюгеры для наблюдений за направлением и силой ветра, снегомер, термометр, лупа, семена для посадок, изготовление кормушек для подкормки зимующих птиц, календарь цветов, составление книги - рисунков «Растения».

В каждой группе создан уголок природы, которые содержат объекты живой и неживой природы, дидактические игры, календарь наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.

В холле детского сада имеется аквариум, к которому организуются регулярные экскурсии с целью наблюдения за его обитателями.

На широких лестничных пролетах размещены «крупные» растения к которым организуются как экскурсии дошкольников, так и организуется деятельность по уходу за ними.

С целью решения задач программы создано и «экологическое пространство» на территории ДОУ. Педагогами МБДОУ д/с № 42 разработана экологическая тропа Экобабушки. Деятельность организуется согласно принятому на заседании Педагогического совета и утвержденного заведующим ДОУ «Паспорт экологической тропы Экобабушки» и Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей на «Экологической тропе Экобабушка».

Объекты экологической тропы способствуют: познавательному развитию ребенка; формированию интереса к явлениям природы; эколого-эстетическому развитию; оздоровлению ребенка; формированию нравственных качеств; формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природоиспользования).

Экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

Экологическая тропа развивающийся объект, который можно дополнять новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

При выборе объектов учитывалось типичность для местной природы и информационно-содержательность.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение – в форме экскурсии и познавательных видов деятельности.

Принципы выбора маршрута: доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость. Тематика образовательной деятельности зависит от цели и задач, тематического планирования, возрастного состава детей, познавательного интереса воспитанников.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми и сверстниками, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности.

Цель экологической тропы:

Создание благоприятных условий на территории детского сада по формированию экологической культуры воспитанников - совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

- экологические беседы;
- наблюдения;
- элементарные опыты;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- экологические конкурсы, викторины;
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- труд в природе;
- создание «Красная книга природы»;
- коллекционирование;
- экологические досуги, развлечения, праздники;
- экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);
- театрализации, инсценировки и другие.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- взросло-детские проекты;
- изготовление рисунков, поделок, плакатов;
- субботники по облагораживанию территории ДОУ;
- участие в конкурсах
- участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- фотовыставки;
- изготовление книжек-малышек (экологические сказки).

Краткое описание границ маршрута:

начало маршрута от «Уголок леса», затем движение по территории вокруг детского сада: «Правила поведения в природе», «Остров птиц», «Остров животных», «Остров насекомых», «Остров «Зеленая аптека»», «Остров цветов», «Остров здоровья», «Остров «Наш веселый огород»», «Остров «Метеостанция»», «Остров «Фитонцидный уголок»», «Резиденция Экобабушки» <https://cloud.mail.ru/public/ZFMm/5utrhTLKd>.

Методическое обеспечение

Программа имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

В методическом обеспечении раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы ДОУ. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который может быть взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.



Учебный план

| Базовая (инвариантная) часть | Количество занятий в неделю | | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---|
| | вторая группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовит ельная к школе группа |
| «Юный эколог», Николаева С. Н. | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

