

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 42»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 42

Протокол № 1
от «31» августа 2023 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с № 42



/Л. В. Ляпустина

Приказ № 208/2-п
от «31» августа 2023 год

**Рабочая программа
средней группы № 6
комбинированной направленности
«Дельфиненок»**

Воспитатели:

Халикова Лилия Нурдиновна, высшая квалификационная категория
Федорова Карина Сергеевна, соответствие занимаемой должности

Музыкальный руководитель:

Солдаткина Ольга Владимировна, высшая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре:

Косицын Никита Александрович

Учитель-логопед:

Балчугова Марина Валерьевна, соответствие занимаемой должности

Учитель-дефектолог:

Страхова Екатерина Петровна

Новосибирск, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты	10
II. Содержательный раздел	14
2.1. Модель организации образовательного и воспитательного процесса	14
2.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе	15
2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по пяти образовательным областям	16
2.4. Детско-родительский проект	50
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников группы	50
2.6. Праздничный календарь ДОУ	53
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	55
III. Организационный раздел	57
3.1. Режим дня	57
3.2. Физкультурно-оздоровительная работа	58
3.3. Расписание развивающих занятий	59
3.4. Циклограмма планирования совместной деятельности	60
3.5. Циклограмма организации прогулок	61
3.6. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	60
3.7. Модель ежедневного плана воспитателя	63
3.8. Модель планирования организации воспитательно-образовательного процесса	63
3.9. Формы работы с участниками образовательных отношений в группе	66
3.10. Режим двигательной активности	68
3.11. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	68
3.12. Особенности развивающей предметно – пространственной среды ДОУ	70
3.13. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса	70
3.14. Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение учебного года	78
3.15. Методическое обеспечение работы с родителями	79

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста направленная на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; обеспечение ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028).

Ведущая цель реализации рабочей программы — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единства содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения возрастного периода уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения образовательной программы следующего возрастного периода.

Рабочая программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком этапа дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей среднего дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей дошкольника;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе комбинированной направленности и реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Парциальные и авторские программы реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Социально-коммуникативное развитие
- * «Приобщение воспитанников детского сада к истокам русской народной культуры», О.А. Быкова, С.А. Иванишина, Т.С. Кожевникова, Т.С. Солдаткина
- Познавательное развитие
- * «Все по полочкам», А.В. Горячев
- * «Юный эколог», С.Н. Николаева
- Речевое развитие
- * Программа речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке», Т.Р. Кислова
- Художественно-эстетическое развитие
- * «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева

Приоритетные профессиональные направления педагогов

- Халикова Лилия Нурдиновна – «Использование нетрадиционных методов рисования в работе с дошкольниками с ТНР».
- Федорова Карина Сергеевна – «Развитие связной речи у детей с ТНР с помощью технологий В.В. Воскобовича».

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2023-2024 учебный год).

Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Индивидуальные особенности детей, посещающих группу

Речевые нарушения

Характеристика детей с 1 уровнем развития

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кока*» – петушок, «*кой*» – открой, «*ддба*» – добрый, «*дада*» – дай, «*пи*» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

Например, слово «*кока*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить, в основном, одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» – собака сидит, «*атд*» – молоток, «*тя макд*» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять

из отдельных правильно произносимых двух-трех- сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» – дать, взять; «*кика*» – книга; «*пака*» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атдта*» – морковка, «*тяпат*» – кровать, «*тяги*» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» – корова, «*Бея*» – Белоснежка, «*пи*» – пить, «*па*» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» – большой, «*пака*» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить можд» – дай пить молоко; «баска атать пика» – бабушка читает книжку; «дадай гать» – давать играть; «во изй асая мясик» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а тие*» – сидит на стуле, «*щит а той*» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» – Валя папа, «*алил*» – налил, полил, вылил, «*гиды суп*» – грибной суп, «*дайка хвот*» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» – муравей, жук, паук;). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» – рука, локоть, плечо, пальцы). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с ОНР III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бёйка мотлит и не узнаиа*» – белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потомута хойдна*» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиюм*» – аквариум, «*таталлист*» – тракторист, «*вадапавод*» – водопровод, «*задигайка*» – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» – взяла из ящика, «*тли ведёлы*» – три ведра, «*коёбка лезит под стула*» – коробка лежит под стулом, «*нет количная палка*»

– нет коричневой палки, «писит ламастел, касит – лучком» – пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «ключит свет», «виноградник» – «он садит», «печник» – «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велосипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома» – «домник», «палки для лыж – палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил – тракторист, читик – читатель, абрикоснын – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горохвый», «меховой – мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты», «кофнички» – «кофточки», «мебель» – «разные столы», «посуда» – «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают

или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (далее - ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании. Проявления речевого недоразвития у данной категории грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными, одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» – собака сидит, «*атд*» – молоток, «*тя макд*» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех- сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» – дать, взять; «*кика*» – книга; «*пака*» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атдта*» – морковка, «*тяпат*» – кровать, «*тяти*» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» – корова, «*Бея*» – Белоснежка, «*ни*» – пить, «*па*» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» – большой, «*пака*» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Речевые нарушения детей группы

Группа, возраст детей	ОНР, I ур.р.р.	ОНР, II ур.р.р.	ОНР, III ур.р.р.	ФФНР
	пол	пол	пол	пол

	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М
средняя, 4-5 лет			4	3				
Всего детей, имеющих речевые нарушения								

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - указываем количество по списку

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				В том числе				
		I	II	III	Другая	Нарушения речевого развития	Лор- патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Средняя группа 4-5 лет		31	2			7	0	0	1	0

Индивидуальные особенности детей группы

В таблице указываем конкретное количество детей по всем характеристика

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя группа, 4-5 лет	18	15	Спокойный, уравновешенный - 29 Гипервозбудимый, эмоционально, лабильный - 2 Заторможенный, вялый, безынициативный - 2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 30 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 1	Активный – 30 Малоактивный -3

Особенности семей воспитанников

Характеристика	Количество
Полная семья	30
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	
Двуязычная семья	

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры рабочей программы базируются на ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы (далее – ФОП) и задачах данной рабочей программы.

Целевые ориентиры

К целевым ориентирам этапа дошкольного детства (средняя группа к пяти годам) в соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования (далее – ДО) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на возрастном этапе 4 – 5 лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Инструментарий эффективного освоения содержания программы

Оценки результатов освоения Программы направлены на постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону **аутентичной оценки**.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого

наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Во-вторых, аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, в случае аутентичной оценки ответы понятны родителям и они могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы (далее – ООП) на данном возрастном этапе, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости можно использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты индивидуального развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия («Карты индивидуального развития» на конец года даны в *приложении*).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного и воспитательного процесса (средний дошкольный возраст)

Направление развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на СД Физкультурные СД Прогулка в двигательной активности Прием детей на воздухе в теплое время	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательно – речевое	Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-нравственное	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников Сюжетно-ролевые игры
Художественно – эстетическое	Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (участок)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

**2.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в группе**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по пяти образовательным областям

ОО «Познавательное развитие»

Основные задачи:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Ознакомление с окружающим миром, в том числе с миром природы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговое мероприятие	Источник
Детский сад	<p>1. Детский сад. Загадки о детском саду, воспитателях, работниках сада. Показ картинок по теме, наблюдения за жизнью сада.</p> <p>2. Игрушки, моя любимая игрушка. Рассказы детей о игрушках в группе, о своих любимых игрушках. Рассматривание фотографий, тем. Альбомов.</p>	18.09 - 29.09	Конкурс фотографий, историй и рассказов «Как зовут мою игрушку»	Методическая папка по лексической теме
От осени к лету поворота	<p>1. Осень. Признаки осени. Деревья. Беседы о приметах наступления осени. Сравнение разных видов деревьев. Показ тематических сборников о природе осенью</p>	02.10 –27.10	Выставка детских творческих работ на тему «Дары осени»	Методическая папка по лексической теме

нету	<p>2. Огород. Овощи. Инсценировка сбора урожая с клумб, показ иллюстраций по тематике. Чтение стихов про сборы урожая и овощи.</p> <p>3. Сад. Фрукты. Загадки про фрукты, просмотр альбомов с иллюстрациями садов. Чтение рассказа про труд в садах.</p> <p>4. Лес. Грибы и лесные ягоды. Просмотр мультфильма про лес, загадки о грибах и ягодах, знакомство с названиями грибов и ягод.</p>			
Мир вокруг меня	<p>1. Семья. Родина. Россия. Беседы, рассказы о нравственности, морали, добре и зле. Заучивание стихов. Рассматривание государственных символов.</p> <p>2. Дом, квартира. Мебель и её составляющие части. Просмотр картин на тему, сопоставление элементов и свойств. Разучивание новых наименований мебели.</p> <p>3. Кухня. Посуда. Продукты питания.</p> <p>4. Одежда. Обувь. Пословицы и поговорки на тему опрятности, заботы о вещах и обуви. Игры на знания соотношений одежды и места на теле.</p>	30.10.-01.12	Детско-взрослый проект «Моя семья-Россия»	Методическая папка по лексической теме
Здравствуй, гостя зима.	<p>1. Зима, признаки зимы. Зимующие птицы. Наблюдение за изменениями в природе, пословицы и поговорки про зиму, иллюстрации по заданной тематике.</p> <p>2. Домашние животные и их детеныши. Стихи и рассказы про животных, мультфильмы про уход животных за своими детенышами.</p> <p>3. Дикие животные наших лесов и их детеныши. Иллюстрации по теме, макеты животных и их место обитания.</p> <p>4. Новый год. Стихи, загадки на тему нового года, атрибутов нового года. Разучивание новых понятий.</p> <p>5. Зима. Зимние забавы. Наблюдение и участие в зимних играх на территории сада. Рассказы о зиме.</p> <p>6. Животные Севера. Иллюстрации, мультфильмы по теме. Разучивание новых животных.</p> <p>7. Животные жарких стран. Иллюстрации, картины, фотографии, мультфильмы по теме. Знакомство с новыми понятиями.</p>	04.12.-02.02	Праздничный концерт «Эльза в стране чудес»	Методическая папка по лексической теме

	8. Рыбы. Аквариумные рыбы. Иллюстрации. изображения, картины по теме. Заучивание стихов, наблюдение за жизнью рыб в аквариуме.			
Работа красит человека	<p>1. Профессии на транспорте. Загадки про транспорт. Иллюстрации по тематике. Рассказы про профессии на транспорте.</p> <p>2. День Защитника Отечества. Иллюстрации, изображения, картины по тематике. Мультфильмы про 23 февраля и защитников Отечества.</p> <p>3. Профессии наших пап. Рассказы детей про своих папа, их профессий, фотографии пап с детьми.</p> <p>4. Профессии мам. Рассказы как дети представляют профессию мамы.</p> <p>5. Комнатные растения. Картины цветов. Наблюдение и уход за ними в группе.</p> <p>6. Весна. Признаки весны. Первые цветы. Наблюдение за изменениями в природе. Рассматривание цветов в природе и на иллюстрациях.</p>	05.02.-29.03	Выставка представлений детей о профессиях «Я так вижу»	Методическая папка по лексической теме
На дворе звенит капель	<p>1. Русский фольклор. Народная игрушка. Чтение русских народных сказок. Знакомство с русскими ремёслами.</p> <p>2. День космонавтики. Иллюстрации по теме. Рассказы про космос. Развлечение.</p> <p>3. Перелётные птицы. Наблюдение за небом и птицами. Заучивание стихов и пословиц по теме.</p> <p>4. Весенние сельскохозяйственные работы. Загадки, пословицы по теме. Наблюдение за работой в саду с приходом весны.</p> <p>5. День победы. Стихи, рассказы, песни по теме. Рассматривание картин по теме.</p> <p>6. Я вырасту здоровым. Игры и упражнения. Беседа на тему укрепления здоровья. Чтение рассказов про иммунитет.</p> <p>7. Правила дорожного движения. Загадки по теме. Иллюстрации дорог, транспорта. Чтение рассказов про безопасность на дорогах.</p>	01.04-31.05	Детское развлечение «Приветствие весны»	Методическая папка по лексической теме

	<p>8. Насекомые. Иллюстрации насекомых. Наблюдение на улице за насекомыми. Заучивание названий насекомых.</p> <p>9. Здравствуй, лето! Наблюдение за природой, погодой, животными и насекомыми. Разучивание стихов по тематике.</p>			
--	--	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений

Тема	Содержание	Сроки	Итоговое мероприятие	Источник
Детский сад	<p>1. Детский сад. Загадки о детском саду, воспитателях, работниках сада. Показ картинок по теме, наблюдения за жизнью сада.</p> <p>2. Игрушки, моя любимая игрушка. Рассказы детей о игрушках в группе, о своих любимых игрушек. Рассматривание фотографий, тем. Альбомов.</p>	18.09 — 29.09	Конкурс фотографий, историй и рассказов «Как зовут мою игрушку»	Методическая папка по лексической теме
От осени к лету поворота нету	<p>1. Осень. Признаки осени. Деревья. Беседы о приметах наступления осени. Сравнение разных видов деревьев. Показ тематических сборников о природе осенью</p> <p>2. Огород. Овощи. Инсценировка сбора урожая с клумб, показ иллюстраций по тематике. Чтение стихов про сборы урожая и овощи.</p> <p>3. Сад. Фрукты. Загадки про фрукты, просмотр альбомов с иллюстрациями садов. Чтение рассказа про труд в садах.</p> <p>4. Лес. Грибы и лесные ягоды. Просмотр мультфильма про лес, загадки о грибах и ягодах, знакомство с названиями грибов и ягод.</p>	02.10 – 27.10	Выставка детских творческих работ на тему «Дары осени»	Методическая папка по лексической теме
Мир вокруг меня	<p>1. Семья. Родина. Россия. Беседы, рассказы о нравственности, морали, добре и зле. Заучивание стихов. Рассматривание государственных символов.</p> <p>2. Дом, квартира. Мебель и её составляющие части. Просмотр картин на тему, сопоставление элементов и свойств. Разучивание новых наименований мебели.</p> <p>3. Кухня. Посуда. Продукты питания.</p> <p>4. Одежда. Обувь. Пословицы и поговорки на тему опрятности, заботы о вещах и обуви. Игры на знания соотношений одежды и места на теле.</p>	30.10.-01.12	Детско-взрослый проект «Моя семья-Россия»	Методическая папка по лексической теме

<p>Здравствуй, гостя зима</p>	<p>1. Зима, признаки зимы. Зимующие птицы. Наблюдение за изменениями в природе, пословицы и поговорки про зиму, иллюстрации по заданной тематике.</p> <p>2. Домашние животные и их детеныши. Стихи и рассказы про животных, мультфильмы про уход животных за своими детенышами.</p> <p>3. Дикие животные наших лесов и их детеныши. Иллюстрации по теме, макеты животных и их место обитания.</p> <p>4. Новый год. Стихи, загадки на тему нового года, атрибутов нового года. Разучивание новых понятий.</p> <p>5. Зима. Зимние забавы. Наблюдение и участие в зимних играх на территории сада. Рассказы о зиме.</p> <p>6. Животные Севера. Иллюстрации, мультфильмы по теме. Разучивание новых животных.</p> <p>7. Животные жарких стран. Иллюстрации, картины, фотографии, мультфильмы по теме. Знакомство с новыми понятиями.</p> <p>8. Рыбы. Аквариумные рыбы. Иллюстрации. изображения, картины по теме. Заучивание стихов, наблюдение за жизнью рыб в аквариуме.</p>	<p>04.12-02.02</p>	<p>Праздничный концерт «Эльза в стране чудес»</p>	<p>Методическая папка по лексической теме</p>
<p>Работа красит человека</p>	<p>1. Профессии на транспорте. Загадки про транспорт. Иллюстрации по тематике. Рассказы про профессии на транспорте.</p> <p>2. День Защитника Отечества. Иллюстрации, изображения, картины по тематике. Мультфильмы про 23 февраля и защитников Отечества.</p> <p>3. Профессии наших пап. Рассказы детей про своих папа, их профессий, фотографии пап с детьми.</p> <p>4. Профессии мам. Рассказы как дети представляют профессию мамы.</p> <p>5. Комнатные растения. Картины цветов. Наблюдение и уход за ними в группе.</p> <p>6. Весна. Признаки весны. Первые цветы. Наблюдение за изменениями в природе. Рассматривание цветов в природе и на</p>	<p>05.02.-29.03</p>	<p>Выставка представлений детей о профессиях «Я так вижу»</p>	<p>Методическая папка по лексической теме</p>

	иллюстрациях.			
На дворе звенит капель	<p>1. Русский фольклор. Народная игрушка. Чтение русских народных сказок. Знакомство с русскими ремёслами.</p> <p>2. День космонавтики. Иллюстрации по теме. Рассказы про космос. Развлечение.</p> <p>3. Перелётные птицы. Наблюдение за небом и птицами. Заучивание стихов и пословиц по теме.</p> <p>4. Весенние сельскохозяйственные работы. Загадки, пословицы по теме. Наблюдение за работой в саду с приходом весны.</p> <p>5. День победы. Стихи, рассказы, песни по теме. Рассматривание картин по теме.</p> <p>6. Я вырасту здоровым. Игры и упражнения. Беседа на тему укрепления здоровья. Чтение рассказов про иммунитет.</p> <p>7. Правила дорожного движения. Загадки по теме. Иллюстрации дорог, транспорта. Чтение рассказов про безопасность на дорогах.</p> <p>8. Насекомые. Иллюстрации насекомых. Наблюдение на улице за насекомыми. Заучивание названий насекомых.</p> <p>9. Здравствуй, лето! Наблюдение за природой, погодой, животными и насекомыми. Разучивание стихов по тематике.</p>	01.04-31.05	Детское развлечение «Приветствие весны»	Методическая папка по лексической теме

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Тема	Содержание	Сроки	Итоговое мероприятие	Источник
Детский сад	1. Мои друзья в саду. Взаимоотношения с сотрудниками сада и друзьями в саду. 2. Игры без вреда. Безопасные игры, правила обращения с игрушками в группе, на улице	18.09 — 29.09	Конкурс фотографий, историй и рассказов «Как зовут мою игрушку»	Методическая папка по лексической теме
От осени к лету поворота нету	1. Я говорю тихо и без вреда природе. Правила поведения в лесу, на улице. 2. Огород-овощ, сад-фрукты, лес- грибы и ягоды. Знакомить детей с трудом людей, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, а так -же к бережному отношению к природе. Учить не вредить в лесах, а помогать природе-убирать мусор, садить растения.	02.10 – 27.10	Выставка детских творческих работ на тему «Дары осени»	Методическая папка по лексической теме
Мир вокруг меня	1. Семья. Родина. Россия. Развивать чувство патриотизма, уважения к семье, стране, Родине. 2. Дом, квартира. Мебель и её составляющие части.	30.10.-01.12	Детско-взрослый проект «Моя семья-Россия»	Методическая папка по лексической теме

	<p>Воспитывать опрятность, аккуратность. Правила безопасного пребывания дома.</p> <p>3. Кухня. Посуда. Продукты питания. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, правилам безопасности на кухне и при употреблении пищи.</p> <p>4. Одежда. Обувь. Учить быть опрятным, аккуратным, бережным по отношению к себе и своим вещам, а так-же с чужим вещам.</p>			
Здравствуй, гостя зима	<p>1. Зима, признаки зимы. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>2. Животные (Севера, жарких стран, домашние). Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>3. Новый год. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>4. Зима. Зимние забавы. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, педагогам и родителям.</p>	04.12-02.02	Праздничный концерт «Эльза в стране чудес»	Методическая папка по лексической теме
Работа красит человека	<p>1. Профессии на транспорте. Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-</p>	05.02.-29.03	Выставка представлений детей о профессиях «Я так вижу»	Методическая папка по лексической теме

	<p>бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>2. День Защитника Отечества. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми;</p> <p>2. День Защитника Отечества.</p> <p>3. Профессии наших пап. Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>4. Профессии мам. Формировать представления о труде. Развивать чувство благодарности, уважения. Развивать самостоятельность.</p> <p>5. Комнатные растения. Воспитывать доброе отношение к растениям. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>6. Весна. Признаки весны. Первые цветы. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>			
<p>На дворе звенит капель</p>	<p>1. Русский фольклор. Народная игрушка. Воспитывать уважительное отношение к Родине; воспитывать гордость за достижения страны в искусстве; развивать интерес детей к основным достопримечательностям</p>	<p>01.04-31.05</p>	<p>Детское развлечение «Приветствие весны»</p>	<p>Методическая папка по лексической теме</p>

<p>населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>2. День космонавтики. Воспитывать чувство гордости за достижения страны в области науки и уважительное отношение к родине.</p> <p>3. Перелётные птицы. Воспитывать доброе отношение к животным. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>4. Весенние сельскохозяйственные работы. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым;</p> <p>5. День победы. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>6. Я вырасту здоровым. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>7. Правила дорожного движения. Быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>8. Насекомые. Воспитывать доброе отношение к животным и растениям; формировать безопасное поведение на улице и природе;</p> <p>9. Здравствуй, лето! Формировать безопасное поведение на улице и в природе; развивать уважительное отношение к</p>			
--	--	--	--

ОО «Речевое развитие»

Основные задачи:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Развитие речи

Тема	Содержание	Сроки	Итоговое мероприятие	Источник
Детский сад	1. Детский сад. Загадки о детском саду, воспитателях, работниках сада. Показ картинок по теме, наблюдения за жизнью сада. 2. Игрушки, моя любимая игрушка. Рассказы детей о игрушках в группе, о своих любимых игрушек. Рассматривание фотографий, тем. Альбомов, их подробное описание.	18.09 — 29.09	Конкурс фотографий, историй и рассказов «Как зовут мою игрушку»	Методическая папка по лексической теме
От осени к лету поворота нету	1. Осень. Признаки осени. Деревья. Беседы о приметах наступления осени. Сравнение разных видов деревьев. 2. Огород. Овощи.. Чтение стихов про сборы урожая и овощи. 3. Сад. Фрукты. Загадки про фрукты, просмотр альбомов с иллюстрациями садов. Чтение рассказа про труд в садах. 4. Лес. Грибы и лесные ягоды. Просмотр мультфильма про лес,	02.10 – 27.10	Выставка детских творческих работ на тему «Дары осени»	Методическая папка по лексической теме

	загадки о грибах и ягодах, знакомство с названиями грибов и ягод.			
Мир вокруг меня	<p>1. Семья. Родина. Россия. Беседы, рассказы о нравственности, морали, добре и зле. Заучивание стихов. Рассмотрение государственных символов.</p> <p>2. Дом, квартира. Мебель и её составляющие части. Просмотр картин на тему, сопоставление элементов и свойств. Разучивание новых наименований мебели.</p> <p>3. Кухня. Посуда. Продукты питания. Рассказы и беседы по теме, заучивание стихов.</p> <p>4. Одежда. Обувь. Пословицы и поговорки на тему опрятности, заботы о вещах и обуви. Игры на знания соотношений одежды и места на теле.</p>	30.10.-01.12	Детско-взрослый проект «Моя семья-Россия»	Методическая папка по лексической теме
Здравствуй, гостя зима.	<p>1. Зима, признаки зимы. Наблюдение за изменениями в природе, пословицы и поговорки про зиму, беседы по иллюстрациям заданной тематике.</p> <p>2. Домашние животные и их детеныши. Стихи и рассказы про животных, беседа после просмотра мультфильма про уход животных за своими детенышами.</p> <p>3. Дикие животные наших лесов и их детеныши. Иллюстрации по теме, макеты животных и их место обитания. Составление рассказов по картинкам.</p> <p>4. Новый год. Стихи, загадки на тему нового года, атрибутов нового года. Разучивание новых понятий.</p> <p>5. Зима. Зимние забавы. Наблюдение и участие в зимних играх на территории сада. Рассказы о зиме.</p> <p>6. Животные Севера. Иллюстрации, мультфильмы по теме. Разучивание новых животных.</p> <p>7. Животные жарких стран. Иллюстрации, картины, фотографии, мультфильмы по теме. Знакомство с новыми понятиями.</p> <p>8. Рыбы. Аквариумные рыбы. Иллюстрации, изображения, картины по теме, беседы по увиденному. Заучивание стихов, наблюдение за жизнью рыб в аквариуме.</p>	04.12.-02.02	Праздничный концерт «Эльза в стране чудес»	Методическая папка по лексической теме

<p>Работа красит человека</p>	<p>1. Профессии на транспорте. Загадки про транспорт. Иллюстрации по тематике. Рассказы про профессии на транспорте.</p> <p>2. День Защитника Отечества. Иллюстрации, изображения, картины по тематике. Мультфильмы про 23 февраля и защитников Отечества. Рассказы детей о услышанном.</p> <p>3. Профессии наших пап. Рассказы детей про своих папа, их профессий, фотографии пап с детьми.</p> <p>4. Профессии мам. Рассказы как дети представляют профессию мамы.</p> <p>5. Комнатные растения. Картины цветов. Наблюдение и уход за ними в группе.</p> <p>6. Весна. Признаки весны. Первые цветы. Наблюдение за изменениями в природе. Рассматривание цветов в природе и на иллюстрациях.</p>	<p>05.02.-29.03</p>	<p>Выставка представлений детей о профессиях «Я так вижу»</p>	<p>Методическая папка по лексической теме</p>
<p>На дворе звенит капель</p>	<p>1. Русский фольклор. Народная игрушка. Чтение русских народных сказок. Знакомство с русскими ремёслами.</p> <p>2. День космонавтики. Иллюстрации по теме. Рассказы про космос. Развлечение.</p> <p>3. Перелётные птицы. Наблюдение за небом и птицами. Заучивание стихов и пословиц по теме.</p> <p>4. Весенние сельскохозяйственные работы. Загадки, пословицы по теме. Наблюдение за работой в саду с приходом весны.</p> <p>5. День победы. Стихи, рассказы, песни по теме. Рассматривание картин по теме.</p> <p>6. Я вырасту здоровым. Игры и упражнения. Беседа на тему укрепления здоровья. Чтение рассказов про иммунитет.</p> <p>7. Правила дорожного движения. Загадки по теме. Иллюстрации дорог, транспорта. Чтение рассказов про безопасность на дорогах.</p> <p>8. Насекомые. Иллюстрации насекомых. Наблюдение на улице за насекомыми. Заучивание названий насекомых.</p> <p>9. Здравствуй, лето! Наблюдение за природой, погодой, животными и насекомыми. Разучивание стихов по тематике.</p>	<p>01.04.-31.05</p>	<p>Детское развлечение «Приветствие весны»</p>	<p>Методическая папка по лексической теме</p>

Ознакомление с художественной литературой

Тема	Содержание	Сроки	Итоговое мероприятие	Источник
Детский сад	<p>1. Детский сад. Загадки о детском саду, воспитателях, работниках сада. Показ картинок по теме, наблюдения за жизнью сада.</p> <p>2. Игрушки, моя любимая игрушка. Рассказы детей о игрушках в группе, о своих любимых игрушек. Рассматривание фотографий, тем. Альбомов, подробное описание.</p>	18.09 — 29.09	Конкурс фотографий, историй и рассказов «Как зовут мою игрушку»	Методическая папка по лексической теме
От осени к лету поворота нету	<p>1. Осень. Признаки осени. Деревья. учить воспринимать и понимать загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки;</p> <p>3. Сад. Фрукты. Загадки про фрукты, просмотр альбомов с иллюстрациями садов. Чтение рассказа про труд в садах.</p> <p>4. Лес. Грибы и лесные ягоды. Заучивание стихов на тему. Слушание произведений.</p>	02.10 – 27.10	Выставка детских творческих работ на тему «Дары осени»	Методическая папка по лексической теме
Мир вокруг меня	<p>1. Семья. Родина. Россия. Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> <p>2. Дом, квартира. Мебель и её составляющие части.</p> <p>3. Кухня. Посуда. Продукты питания. Пересказ небольших рассказов и сказок;</p> <p>4. Одежда. Обувь. Учить устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений</p>	30.10.-01.12	Детско-взрослый проект «Моя семья-Россия»	Методическая папка по лексической теме
Здравствуй, гостья зима	<p>1. Зима, признаки зимы. Наблюдение за изменениями в природе, пословицы и поговорки про зиму, беседы по иллюстрациям заданной тематике.</p> <p>2. Домашние животные и их детеныши. Стихи и рассказы про животных, беседа после просмотра мультфильма про уход животных за своими детенышами.</p> <p>3. Дикие животные наших лесов и их детеныши. Иллюстрации по теме, макеты животных и их место обитания.</p>	04.12.-02.02	Праздничный концерт «Эльза в стране чудес»	Методическая папка по лексической теме

	<p>Составление рассказов по картинкам.</p> <p>4. Новый год. Стихи, загадки на тему нового года, атрибутов нового года. Разучивание новых понятий.</p> <p>5. Зима. Зимние забавы. Наблюдение и участие в зимних играх на территории сада. Рассказы о зиме.</p> <p>6. Животные Севера. Иллюстрации, мультфильмы по теме. Разучивание новых животных.</p> <p>7. Животные жарких стран. Иллюстрации, картины, фотографии, мультфильмы по теме. Знакомство с новыми понятиями.</p> <p>8. Рыбы. Аквариумные рыбы. Иллюстрации. изображения, картины по теме, беседы по увиденному. Заучивание стихов, наблюдение за жизнью рыб в аквариуме.</p>			
Работа красит человека	<p>1. Профессии на транспорте. Загадки про транспорт. Иллюстрации по тематике. Рассказы про профессии на транспорте.</p> <p>2. День Защитника Отечества. Иллюстрации, изображения, картины по тематике. Мультфильмы про 23 февраля и защитников Отечества. Рассказы детей о услышанном.</p> <p>3. Профессии наших пап. Рассказы детей про своих папа, их профессий, фотографии пап с детьми.</p> <p>4. Профессии мам. Рассказы как дети представляют профессию мамы.</p> <p>5. Комнатные растения. Картины цветов. Наблюдение и уход за ними в группе.</p> <p>6. Весна. Признаки весны. Первые цветы. Наблюдение за изменениями в природе. Рассматривание цветов в природе и на иллюстрациях.</p>	05.02.-29.03	Выставка представлений детей о профессиях «Я так вижу»	Методическая папка по лексической теме
На дворе звенит капель	<p>1. Русский фольклор. Народная игрушка. Чтение русских народных сказок. Знакомство с русскими ремёслами.</p> <p>2. День космонавтики. Иллюстрации по теме. Рассказы про космос. Развлечение.</p> <p>3. Перелётные птицы. Наблюдение за небом и птицами. Заучивание стихов и пословиц по теме.</p>	01.04.-31.05	Детское развлечение «Приветствие весны»	Методическая папка по лексической теме

	<p>4. Весенние сельскохозяйственные работы. Загадки, пословицы по теме. Наблюдение за работой в саду с приходом весны.</p> <p>5. День победы. Стихи, рассказы, песни по теме. Рассматривание картин по теме.</p> <p>6. Я вырасту здоровым. Игры и упражнения. Беседа на тему укрепления здоровья. Чтение рассказов про иммунитет.</p> <p>7. Правила дорожного движения. Загадки по теме. Иллюстрации дорог, транспорта. Чтение рассказов про безопасность на дорогах.</p> <p>8. Насекомые. Иллюстрации насекомых. Наблюдение на улице за насекомыми. Заучивание названий насекомых.</p> <p>9. Здравствуй, лето! Наблюдение за природой, погодой, животными и насекомыми. Разучивание стихов по тематике.</p>			
--	--	--	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

1) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства

выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

4) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

5) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Аппликация

Тема	Содержание	Сроки	Итоговое мероприятие	Источник
Детский	1) Изготовление коллажа «Мой детский сад».	18.09.-	Конкурс фотографий,	Методическая папка

сад	2) Создание выставки аппликаций детей в технике «отрывания» на тему «Моя игрушка»	29.09	историй и рассказов «Как зовут мою игрушку»	по лексической теме
От осени к лету поворота нету	1) Изготовление аппликаций на тему «осень» 2) Создание выставки работ «Сладость осени» 3) Изготовление коллективной аппликации «Грибы на поляне леса»	02.10.- 27.10	Выставка детских творческих работ на тему «Дары осени»	Методическая папка по лексической теме
Мир вокруг меня	1) Создание композиции на тему «Мой край родной» 2) Изготовление выставки работ «Дом для зайки» 3) Создание коллективной композиции «Наполни холодильник» 4) Организация выставки на тему «Дизайнеры мод»	30.10.- 01.12.	Детско-взрослый проект «Моя семья-Россия»	Методическая папка по лексической теме
Здравствуй, гостья зима	1) Выставка работ на тему «Белый город» 2) Изготовление панно фермы с фигурами домашних животных 3) Коллективная композиция «Жизнь в лесу» 4) Создание коллажа «новогодние игрушки» 5) Выставка детских работ на тему «Чем заняться зимой» 6) Организация выставки на тему «Животные Севера» 7) Создание панно с очертанием животных жарких стран 8) Создание аквариума и водоёма с рабами из картона «Ловись, рыбка, большая»	04.12.- 02.02	Праздничный концерт «Эльза в стране чудес»	Методическая папка по лексической теме
Работа красит чело	1) Создание коллажа профессий на транспорте 2) Изготовление подарков папам и дедушкам в честь дня защитника Отечества 3) Выставка работ детей с профессиями пап 4) Изготовление коллажа с фотографиями мам на своих работах 5) Создание книги цветов нашей группы 6) Изготовление гербария «Первый весной»	05.02.- 29.03	Выставка представлений детей о профессиях «Я так вижу»	Методическая папка по лексической теме
На дворе звенит капель	1) Аппликация в стиле народных промыслов России 2) Создание аппликации «Ракета на взлёте» 3) Изготовление кормушек для птиц 4) Создание коллажа «Весной работы много» 5) Изготовление плаката «К 9 МАЯ» 6) Создание работ на тему правильного питания «Моя тарелка здоровья» 7) Изготовление коллажа на тему правил дорожного движения	01.04.- 31.05	Детское развлечение «Приветствие весны»	Методическая папка по лексической теме

	«Я знаю ПДД» 8) Изготовление игрушек в виде насекомых 9) Создание плаката-украшения для приветствия лета «Весёлые деньки»			
--	---	--	--	--

Лепка

Тема	Содержание	Сроки	Итоговое мероприятие	Источник
Детский сад	1) Изготовление коллажа «Мой детский сад». 2) Создание выставки аппликаций детей в технике «отрывания» на тему «Моя игрушка»	18.09.-29.09	Конкурс фотографий, историй и рассказов «Как зовут мою игрушку»	Методическая папка по лексической теме
От осени к лету поворота нету	1) Изготовление аппликаций на тему «осень» 2) Создание выставки работ «Сладость осени» 3) Изготовление коллективной аппликации «Грибы на поляне леса»	02.10.-27.10	Выставка детских творческих работ на тему «Дары осени»	Методическая папка по лексической теме
Мир вокруг меня	1) Создание композиции на тему «Мой край родной» 2) Изготовление выставки работ «Дом для зайки» 3) Создание коллективной композиции «Наполни холодильник» 4) Организация выставки на тему «Дизайнеры мод»	30.10.-01.12.	Детско-взрослый проект «Моя семья-Россия»	Методическая папка по лексической теме
Здравствуй, гостья зима	1) Выставка работ на тему «Белый город» 2) Изготовление панно фермы с фигурами домашних животных 3) Коллективная композиция «Жизнь в лесу» 4) Создание коллажа «новогодние игрушки» 5) Выставка детских работ на тему «Чем заняться зимой» 6) Организация выставки на тему «Животные Севера» 7) Создание панно с очертанием животных жарких стран 8) Создание аквариума и водоёма с рабами из картона «Ловись , рыбка, большая»	04.12.-02.02	Праздничный концерт «Эльза в стране чудес»	Методическая папка по лексической теме
Работа красит чело	9) Создание коллажа профессий на транспорте 10) Изготовление подарков папам и дедушкам в честь дня защитника Отечества 11) Выставка работ детей с профессиями пап	05.02.-29.03	Выставка представлений детей о профессиях «Я так вижу»	Методическая папка по лексической теме

	12) Изготовление коллажа с фотографиями мам на своих работах 13) Создание книги цветов нашей группы 14) Изготовление гербария «Первой весной»			
На дворе звенит капель	1) Аппликация в стиле народных промыслов России 2) Создание аппликации «Ракета на взлёте» 3) Изготовление кормушек для птиц 4) Создание коллажа «Весной работы много» 5) Изготовление плаката «К 9 МАЯ» 6) Создание работ на тему правильного питания «Моя тарелка здоровья» 7) Изготовление коллажа на тему правил дорожного движения «Я знаю ПДД» 8) Изготовление игрушек в виде насекомых 9) Создание плаката-украшения для приветствия лета «Весёлые деньки»	01.04.-31.05	Детское развлечение «Приветствие весны»	Методическая папка по лексической теме

Рисование

Тема	Содержание	Сроки	Итоговое мероприятие	Источник
Детский сад	1) Выставка рисунков на тему «День в саду» 2) Коллективная роспись игрушек	18.09.-29.09	Конкурс фотографий, историй и рассказов «Как зовут мою игрушку»	Методическая папка по лексической теме
От осени к лету поворота нету	1) Изготовление панно на тему «Осень золотая» 2) Рисование фруктов на тему «В саду растут» 3) Создание панно с рисунками детей на тему «Осенний лес»	02.10.-27.10	Выставка детских творческих работ на тему «Дары осени»	Методическая папка по лексической теме
Мир вокруг меня	1) Создание выставки рисунков «Флаг России» 2) Выставка рисунков на тему «Мебель» 3) Коллективное панно на тему «Наша квартира» 4) Создание выставки на тему «Что в моей квартире» 5) Создание рисунков на тему «Кухня» 6) Коллективное панно в форме одежды	30.10.-01.12.	Детско-взрослый проект «Моя семья-Россия»	Методическая папка по лексической теме

Здравствуй, гостя зима	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание выставки рисунков на тему «Зима» 2) Коллективное рисование на тему «Лесные жители» 3) Изготовление украшений к новому году 4) Разукрашивание атрибутов зимних забав 5) Создание плаката с изображением северных животных 6) Изготовление и разукрашивание панно в виде аквариума 	04.12.-02.02	Праздничный концерт «Эльза в стране чудес»	Методическая папка по лексической теме
Работа красит чело	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выставка рисунков на тему «Транспорт» 2) Коллаж фотографий поздравлений с днем защитника Отечества 3) Рисунки для пап на тему «Твоя работа» 4) Изготовление панно на тему «Моя мама» 5) Создание коллажа рисунков комнатных растений 	05.02.-29.03	Выставка представлений детей о профессиях «Я так вижу»	Методическая папка по лексической теме
На дворе звенит капель	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разукрашивание матрешек 2) Создание панно в виде ракеты 3) Выставка на тему «Птицы улетают на юг» 4) Рисование на тему «Труд весной» 5) Изготовление выставки рисунков в честь дня Победы 6) Разукрашивание тарелки «Моя еда-полезная» 7) Изготовление плаката на тему ПДД «Я хожу правильно» 8) Создание коллективного панно на тему «Насекомые» 9) Создание коллажа на тему приветствия лета 	01.04.-31.05	Детское развлечение «Приветствие весны»	Методическая папка по лексической теме

Конструктивная деятельность

Тема	Содержание	Сроки	Итоговое мероприятие	Источник
Детский сад	<ol style="list-style-type: none"> 1) Постройка из деревянного конструктора здания в виде детского сада 2) Создание домика для кукол из мягкого конструктора 	18.09.-29.09	Конкурс фотографий, историй и рассказов «Как зовут мою игрушку»	Методическая папка по лексической теме
От осени к лету поворота нету	<ol style="list-style-type: none"> 1) Постройка сада, огорода с фруктами и овощами из материала по выбору детей 2) Создание леса с грибами из конструктора LEGO 	02.10.-27.10	Выставка детских творческих работ на тему «Дары осени»	Методическая папка по лексической теме
Мир	<ol style="list-style-type: none"> 1) Постройка из бросового материала домов, квартир, 	30.10.-01.12.	Детско-взрослый проект	Методическая папка

вокруг меня	<ul style="list-style-type: none"> мебели 2) Создание из мелкого конструктора кухонных принадлежностей 3) Изготовление из бумаги одежды и обуви для кукол 4) Постройка города из материала по выбору детей 		«Моя семья-Россия»	по лексической теме
Здравствуй, гостя зима	<ul style="list-style-type: none"> 1) Коллективная постройка зимнего сугроба и горок 2) Создание из бумаги животных 3) Постройка ёлки из деревянного конструктора 4) Создание из бумаги различных атрибутов зимних забав 5) Построение разных животных (жарких и Северных стран) из материала по выбору детей) 	04.12.-02.02	Праздничный концерт «Эльза в стране чудес»	Методическая папка по лексической теме
Работа красит чело	<ul style="list-style-type: none"> 1) Построение из палочек транспорта 2) Создание танка ко дню защитника Отечества 3) Построение атрибутов профессий пап 4) Создание из бумаги комнатных растений 	05.02.-29.03	Выставка представлений детей о профессиях «Я так вижу»	Методическая папка по лексической теме
На дворе звенит капель	<ul style="list-style-type: none"> 1) Построение матрёшки из LEGO 2) Создание макета ракеты из деревянного конструктора 3) Построение ко дню победы макеты военной технике из пластикового конструктора 4) Постройка дороги и машин из LEGO 5) Создание коллективной постройки «Лето прилетело» 	01.04.-31.05	Детское развлечение «Приветствие весны»	Методическая папка по лексической теме

ОО «Физическое развитие»

Основные задачи:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Сентябрь.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; - подпрыгивать вверх энергично; - подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке.</p>			
Вводная часть	<p>Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей.</p>			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
Основная часть	<p>1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина - 3 м, ширина - 15 см).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).</p> <p>3. Ходьба и бег между двумя</p>	<p>1. Подпрыгивание на месте на двух нога «Достань до предмета.</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.</p> <p>3. Повтор подпрыгивания.</p> <p>4. Ползание на четвереньках с подлезание под дугу</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение - стоя на коленях.</p> <p>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>4. Подлезание под дугу, по-</p>	<p>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по скамейке (высота - 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах</p>

	линиями (ширина - 10 см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка		точно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	
П/И	«Найди себе пару»	«Пробеги»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»
М/П	Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдем в гости»

Октябрь.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	Учить: - сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре- находить свое место при ходьбе и беге. Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления: в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах			
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиками
Основная часть	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение -стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина -15 см) с перешагиванием через кубики.	1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед,

	3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	по мостику двумя руками перед собой	4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	фронтально)
П/И	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы веселые ребята», «Карусель»
М/П	Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередование с обычной ходьбой	Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному

Ноябрь.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; - в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; - в ходьбе и беге с изменением направления; - в прыжках на двух ногах; - в перебрасывании мяча и др.; - в ползании на животе по скамейке. Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, соблюдать правильную осанку; ходьба и бег между предметами, не задевая их.			
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			

ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С флажками
Основная часть	<p>1. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры.</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м)</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на се-редине.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м)</p>	<p>1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки через бруски (взмах рук).</p> <p>3. Ходьба по шнуру (по кругу).</p> <p>4. Прыжки через бруски.</p> <p>5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»</p>
П/И	«Самолеты», «Быстрее к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»
М/П	Ходьба в колонне по одному выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдем цыпленка»	«Вверх и вниз» (ходьба «в гору и с горы»)

Декабрь.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--------	-------------	------------	------------	------------

Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	<p>Учить перестраиваться в пары на месте; ловить мяч; правильному хвату при ползании; соблюдать дистанцию во время передвижения.</p> <p>Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; в ползании на четвереньках на повышенной опоре.</p> <p>Закреплять умение прокатывать мяч; навык нахождения своего места в колонне; прыжки на двух ногах.</p> <p>Развивать глазомер.</p>			
Вводная часть	<p>Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне.</p>			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С кубиками	Без предметов
Основная часть	<p>1. Прыжки со скамейки (20 см).</p> <p>2. Прокатывание мячей между набивными мячами.</p> <p>3. Прыжки со скамейки (25 см).</p> <p>4. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см)</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей</p>	<p>1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз).</p> <p>2. Ходьба по скамейке, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом).</p> <p>2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25 см от пола.</p> <p>4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу).</p> <p>5. Спрыгивание с гимнастической скамейки</p>
П/И	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка и птенчики»	«Котята и щенята»
М/П	«Где спрятано?»	Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании	Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»

Январь.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ползании по скамейке на четвереньках; в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Закреплять умение подлезать под шнур; отбивать мяч о пол; действовать по сигналу. перешагивании через препятствия. Учить соблюдать дистанцию во время передвижений; ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине.			
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по Сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
ОРУ	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов
Основная часть	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	1. Отбивание мяча о пол (10-12 раз) фронтально по под- группам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2-3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предмета- ми, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)

П/И	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»
М/П	Ходьба по ребристой доске	Танцевальные движения	«Где спрятано?»	«Кто назвал?»

Февраль.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке мест занятий. Учить ловить мяч двумя руками; ходьбе и бегу по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения			
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов
Основная часть	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м)	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч

		шахматном порядке		
П/И	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелет птиц»	«Кролики в огороде»
М/П	Ходьба с хлопком на счет «три»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на месте, с передвижением вправо, влево, вперед, назад	«Найди и промолчи»

Март.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	<p>Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице; сознательно относиться к правилам игры.</p> <p>Упражнять в бросании мяча через сетку, в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы</p>			
Вводная часть	<p>Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, в рассыпную. Ходьба и бег парами, выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три.</p>			
ОРУ	С обручем	С малым мячом	С флажками	Без предметов
Основная часть	<p>1. Прыжки в длину с места (фронтально).</p> <p>2. Перебрасывание мешочков через шнур.</p> <p>3. Перебрасывание</p>	<p>1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p>	<p>1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.</p> <p>3. Перешагивание через шнуры (6-8),</p>	<p>1. Ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>2. Перешагивание через набивные мячи.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через кубики</p>

	мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	
П/И	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»
М/П	Ходьба в колонне по одному	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»

Апрель

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	<p>Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдении дистанции во время передвижения и построения.</p> <p>Закреплять умения принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, в ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре.</p> <p>Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего.</p> <p>Повторить упражнение в перебрасывании мяча друг другу</p>			
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов

Основная часть	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками
П/И	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
М/П	Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по Голосу»	Ходьба и танцевальные упражнения

Май.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	Учить бегать и ходить со сменой ведущего; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места; в перебрасывании мяча друг другу; в метании правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель; в ползании по скамейке на животе; в прыжках через скамейку; в игре «Удочка»			
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадки».			

ОРУ	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов
Основная часть	<p>1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.</p> <p>2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3 м).</p> <p>3. Метание правой и левой рукой на дальность</p>	<p>1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.</p> <p>3. Прыжки через скакалку.</p> <p>4. Подвижная игра «Удочка»</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>3. Игровое задание «Один - двое».</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу - двумя руками снизу, ловля после отскока</p>
П/И	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»
М/П	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»

2.4. Детско-родительский проект

Тема: Раздельный мусор

Цель: формирование представлений о значимости раздельного мусора посредством создания уголка сбора раздельного мусора в группе.

Задачи:

Задачи педагога:

- познакомить с негативным влиянием мусора на окружающую среду;
- выяснить методы переработки мусора посредством сравнения;
- сравнить виды мусора по количеству времени переработки и опасности для окружающей среды посредством опыта;
- построить уголок сбора раздельного мусора в группе;

Задачи от ребёнка:

- узнать о негативном влиянии мусора;
- познакомиться с видами переработки мусора;
- сравнить виды мусора по опасности для окружающей среды;
- создать уголок сбора раздельного мусора в группе;

Планируемый результат проекта:

Дети совместно с педагогом и родителями создали в группе уголок раздельного мусора

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников группы

Цель: создание благоприятных отношений с родителями воспитанников

Задачи:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5.Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

6.Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тема	Задачи	Форма взаимодействия
Сентябрь	«Нам учиться не лень!»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. 	Буклет Родительское собрание Консультация
Октябрь	«Я хочу быть здоровым»	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду - Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания - Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья 	Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Ноябрь	«Наш город»	<ul style="list-style-type: none"> - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. 	Совместная разработка маршрутов выходного дня. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».
Декабрь	«Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. - Знакомить родителей с задачами воспитательно- образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. 	Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. Подбор медиатеки по теме «Правила

		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. 	<p>дорожного движения» Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму» Буклет «Детям знать положено» (ПДД).</p>
Январь	«Мамины помощники»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). 	<p>Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой - лучшие друзья». Индивидуальные консультации по запросу родителей. Подборка стихотворений к новомуднему празднику. Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p>
Февраль	«Безопасность всегда и везде»	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о ходе образовательного процесса - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. 	<p>Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?» Литературная страничка «Учите вместе с нами» Рекомендации по организации зимних прогулок.</p>
Март	«День земли»	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. 	<p>Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками. Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>

Апрель	«Птицы — наши друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. - Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. 	<p>Оформление совместно с родителями книжки - малышки «Кто весной к нам прилетел».</p> <p>Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.</p> <p>Литературная страничка «Стихи о птицах для детей»</p>
Май	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!».- Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня. - Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. - Вовлечь родителей в жизнь группы 	<p>Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов</p> <p>Консультация «Патриотическое воспитание в семье»</p> <p>Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях»</p>

2.6. Праздничный календарь ДОУ

Праздник	Возрастная группа	Открыто (в музыкальном зале)	Камерно (в группе)
<i>День знаний</i>	старшая и подготовительная к школе	открыто	
<i>День дошкольного работника</i>	средняя, старшая и подготовительная		камерно
<i>Осенний праздник</i>	все возрастные группы	открыто	
<i>День матери</i>	все возрастные группы		камерно
<i>Новый год</i>	все возрастные группы	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	вторая группа раннего возраста (без родителей)
<i>Прощание с елкой</i>	все возрастные группы	открыто	
<i>Крещение</i>	старшая и подготовительная к школе		камерно

<i>Масленица</i>	все возрастные группы	открыто	
<i>День защитника Отечества</i>	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	старшая и подготовительная к школе	младшая, средняя
<i>Юные исследователи</i>	все возрастные группы		все возрастные группы
<i>8 Марта</i>	все возрастные группы	открыто	
<i>Театральная весна</i>	все возрастные группы	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	вторая группа раннего возраста
<i>День Космонавтики</i>	все возрастные группы		камерно
<i>Благовещение</i>	все возрастные группы	средняя, старшая, подготовительная к школе	вторая группа раннего возраста, младшая
<i>Пасха</i>	все возрастные группы		камерно
<i>День Победы</i>	младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе	старшая и подготовительная к школе	младшая, средняя
<i>Выпускной бал</i>	подготовительная к школе	открыто	
<i>День защиты детей</i>	все возрастные группы	открыто	
<i>Вот и стали мы на год взрослей</i>	все возрастные группы		камерно

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны:

- знать детскую субкультуру (наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость);
- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

2. Проектный метод в деятельности ДОУ

Основной целью проектного метода в ДОУ является **развитие свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи обучения:

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

Задачи исследовательской деятельности:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

III. Организационный раздел
3.1. Режим дня
(холодный период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа</i>
Дома. Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В ДОУ. Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.50
Игры. Подготовка к образовательной деятельности.	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность. Игровая развивающая ситуации (общая длительность, включая время перерыва)	9.00 - 9.50 (10.20) 9.00 - 9.20
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд – средние, старшие группы – экспериментирование, общение по интересам) Возвращение с прогулки.	10.20 - 10.35 10.35 - 12.00 - 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 - 12.50
Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон.	12.50 - 15.00
Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 - 15.40
Самостоятельная деятельность по интересам, общение. Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность. Игры.	15.40 - 16.00 16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20 - 17.10
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10 - 17.20 17.20 - 17.50
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	17.50 - 19.00
Дома. Прогулка Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Ночной сон	19.00-20.10 20.10-21.00 21.00-6.30

Время занятий по подгруппам указано вместе с 10-минутным перерывом

Две группы оздоровительной направленности: завтрак – 8.20, обед – 12.00, полдник – 15.25, ужин – 17.15

Режим дня
(тёплый период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа</i>
Дома. Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.00
В ДОУ. Прием детей. Игры. Самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.00
Дежурства. Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.45
Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности Выход на прогулку.	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность на участке.	9.00 - 9.20

Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.	9.20 - 12.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон.	12.35 - 15.10
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.10 - 15.25
Полдник.	15.25 - 15.50
Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения.	15.50 - 17.05
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	17.05 - 17.15
Подготовка к ужину. Ужин.	17.15 - 17.45
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	17.45 - 19.00
<i>Дома.</i> Прогулка Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Ночной сон	19.00 - 20.10 20.10 - 21.00 21.00 - 6.30

Особенности организации режимных моментов

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

3.3. Расписание развивающих занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие 9.00-9.20	Речевое развитие/совмест.игр. р. деятельность 9.00-9.20 9.30-9.50	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20	Речевое развитие 9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 9.00-9.20
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.30-9.50	Физическое развитие (на открытом воздухе) 10.10-10.30	Художественно-эстетическое развитие (аппликация, II,IV недели) 9.40-10.10	Физическое развитие 9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.00
Художественно-эстетическое развитие (лепка) 15.40-16.00	Познавательное развитие (конструирование) /совм.игр.деят-ть 15.30-15.55	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 15.40-16.00		Логоритмика 16.05-16.25

3.4. Циклограмма планирования совместной деятельности

Циклограмма планирования совместной деятельности
(средний дошкольный возраст)

Дни недели	Первая неделя		Вторая неделя		Третья неделя		Четвертая неделя	
	утро	вечер	утро	вечер	утро	вечер	утро	вечер
понедельник	Речевое развитие (связная речь)	Социально-коммуникативное развитие (семья)	Речевое развитие (освоение грамматических форм)	Речевое развитие (взрослые, дети)	Речевое развитие (развитие словаря)	Социально-коммуникативное развитие Эмоциональное состояние	Речевое развитие (звуковая культура речи)	Социально-коммуникативное развитие (отношение ребёнка к самому себе)
вторник	Познавательное развитие Математическое развитие (свойства форма, цвет, размер)	ЧХЛ (знакомство с детскими поэтами и писателями)	Познавательное развитие Математическое развитие (отношения: – по размеру, – пространственные)	ЧХЛ (малые фольклорные формы)	Познавательное развитие Математическое развитие (сохранение количества)	ЧХЛ (народные сказки)	Познавательное развитие Математическое развитие (последовательность действий)	ЧХЛ (произведения и фольклор народов мира)
среда	Музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально-ритмические движения)	Развивающие игры	Здоровье (здоровье ребенка)	Развивающие игры	Здоровье	Развивающие игры	Музыкальное развитие (интонационно-фонетические игры)	Развивающие игры

четверг	Познавательное развитие Экологическое развитие (объекты неживой природы, установление связей)	Творческие игры, Игры-экспериментирование	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие (предметный мир)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Труд (ознакомление с трудом взрослых)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Освоение КГН
пятница	Познавательное развитие Экологическое развитие (человек, отношение к природе)	Художественно-эстетическое развитие (предметное, декоративное)	Социально-коммуникативное развитие Предметный мир (предметы ближайшего окружения)	Художественно-эстетическое развитие (цветовосприятие)	Труд (наблюдение за трудом взрослых)	Художественно-эстетическое развитие (иллюстраторы)	Социально-коммуникативное развитие Безопасность Правила дорожного движения	Художественно-эстетическое развитие (рассматривание картин, эмоциональный отклик)

3.5. Циклограмма организации прогулок *ОСЕНЬ*

День недели	Содержание
Понедельник	явления неживой природы: солнце, ветер, облака, осадки, почва
Вторник	растительный мир: цветник, огород, сквер, деревья, водоем, кустарники
Среда	животный мир: насекомые, птицы, домашние животные
Четверг	труд взрослых – указать согласно возрасту
Пятница	явления неживой природы: солнце, ветер, облака, осадки, почва

ЗИМА

День недели	Содержание
-------------	------------

Понедельник	явления неживой природы: снег, мороз, оттепель, вьюги, небо, осадки, сугробы
Вторник	растительный мир: деревья, кустарники, огород
Среда	животный мир: птицы
Четверг	труд взрослых – указать согласно возрасту
Пятница	явления неживой природы: снег, мороз, оттепель, вьюги, небо, осадки, сугробы

ВЕСНА

День недели	Содержание
Понедельник	явления неживой природы: солнце, ветер, облака, осадки, почва
Вторник	растительный мир: деревья, кустарники, водоем, цветник, сквер, огород
Среда	животный мир: птицы, птицы, домашние животные
Четверг	труд взрослых – указать согласно возрасту
Пятница	явления неживой природы: солнце, ветер, облака, осадки, почва

ЛЕТО

День недели	Содержание
Понедельник	явления неживой природы: солнце, ветер, облака, осадки, почва
Вторник	растительный мир: деревья, кустарники, водоем, цветник, сквер, огород
Среда	животный мир: птицы, птицы, домашние животные
Четверг	труд взрослых – указать согласно возрасту
Пятница	явления неживой природы: солнце, ветер, облака, осадки, почва

3.6. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в день, в том числе в первой и второй половинах дня
4 – 5 лет	20 минут	не более 40 – 60 мин

3.7. Модель ежедневного плана воспитателя

Первые две недели сентября, с третьей недели мая по 31 августа

<i>Дата, день недели</i>	<i>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	см. Циклограмму			

С третьей недели сентября

<i>Дата, день недели</i>	<i>Развивающие занятия</i>	<i>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	См. П	см. Циклограмму			

3.8. Модель планирования организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Непосредственно образовательная деятельность детей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
2	3	4	5	6	7
Социально-коммуникативное	<i>Коммуникативная деятельность:</i>	Развитие звуковой культуры речи		Свободное общение на темы:	<i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию</i>

развитие	Коммуникативные игры				<i>активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i> Игротеки Семейный клуб Тематический альбом
Речевое развитие	<i>Игровая деятельность:</i> Театрализованные этюды	Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры: словесные		Самообслуживание	Изобразительная деятельность в уголке творчества	
	<i>Трудовая деятельность:</i> Трудовые поручения (распределение на неделю) Дежурства (распределение на неделю)				
Познавательное развитие Речевое развитие	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> Дидактические игры экологического содержания	Формирование сенсорных представлений	Рассматривание, наблюдение	Игры со строительным материалом	
	Оформление календаря природы дневника наблюдений	Потешки, стихи, загадки	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах		
Физическое развитие	Хороводная игра		Привитие культурно-гигиенических навыков	Физминутки	

	Пальчиковые игры	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика, комплекс №	Динамическая перемена (полоса препятствий):	
	Рассматривание моделей, схем о здоровом образе жизни		Дыхательная гимнастика, комплекс №		
Социально-коммуникативное развитие	<i>Коммуникативная деятельность:</i> Дидактические словесные игры	Формирование основ экологического сознания	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Проектная деятельность	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> Проект
Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра (знакомая)				Книгоиздательство
Художественно-эстетическое развитие	<i>Игровая деятельность:</i> Сюжетно-ролевая игра (новая) Дидактические игры: по ОБЖ	Развитие ролевого диалога	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
	<i>Трудовая деятельность:</i> Ручной труд (бросовый материал)	Развитие мелкой моторики	Самообслуживание	Детский дизайн	
Познавательное развитие	<i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> Дидактические игры краеведческие		Рассматривание, обследование	<i>Модельно-конструктивная деятельность:</i> Игры конструктором	
Речевое развитие	Опыты, исследования				
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность:</i> Игры-имитации	Развитие двигательных качеств	Профилактическая гимнастика после сна, комплекс №	Физические упражнения в физкультурном уголке	

			Привитие культурно-гигиенических навыков	Решение проблемных ситуаций	
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<i>Чтение (восприятие):</i> Рассматривание иллюстраций		<i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование	<i>Музыкальная деятельность:</i> Попевки, распевки	

3.9. Формы работы с участниками образовательных отношений в группе

Образовательная область	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Речевое развитие	рассматривание, просмотр фильмов, слайдов наблюдение исследовательская деятельность развивающие игры рассказ беседы досуги, праздники, развлечения литературные вечера чтение художественной литературы театрализованная игра	игровые обучающие ситуации рассматривание наблюдение развивающие игры	экскурсии прогулки наблюдения детско-родительские проекты чтение художественной литературы просмотр фильмов, слайдов игры литературные вечера
Физическое развитие	рассматривание, просмотр фильмов, слайдов наблюдение исследовательская деятельность развивающие игры рассказ беседы досуги, спортивные праздники, развлечения	игровые обучающие ситуации рассматривание наблюдение развивающие игры исследовательская деятельность подвижные игры	экскурсии прогулки наблюдения детско-родительские проекты чтение художественной литературы просмотр фильмов, слайдов игры собственный пример родителей. дни здоровья

	подвижные игры дни здоровья		
Художественно – эстетическое развитие	театрализованная игра рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, развивающие игры ситуативный разговор, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения обмен и применение информации чтение художественной литературы	театрализованная игра рассматривание развивающие игры создание условий для самостоятельной муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей ТСО игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры	совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) концерты для родителей. создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) создание музея любимого композитора оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье посещения детских музыкальных театров
Познавательное развитие	игровые обучающие ситуации рассматривание, просмотр фильмов, слайдов наблюдение целевые прогулки игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры	сюжетно-ролевая игра игровые обучающие ситуации игры с правилами рассматривание и наблюдение игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры экскурсии Комплексные, интегрированные занятия ситуативный разговор рассказ, беседы экологические, досуги, праздники, развлечения	экскурсии прогулки наблюдения детско-родительские проекты элементарные опыты и эксперименты собственный пример родителей. чтение художественной литературы просмотр фильмов, слайдов игры
Социально-	экскурсии	игры- экспериментирование	экскурсии

коммуникативное развитие	наблюдения чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	наблюдения досуги праздники труд в природе конструирование бытовая деятельность, развлечения совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
--------------------------	---	---	--

3.10. Режим двигательной активности

№ п/п	Виды двигательной активности	средняя
		Время в минутах
	Первая половина дня	
1	Утренняя гимнастика	8 мин
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	20 мин
3	Динамические паузы, физкультминутки	2 мин
4	Непосредственно образовательная деятельность («Музыкальное развитие»)	20 мин
5	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	25 мин
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	25 мин
	Вторая половина дня	
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	15 мин
8	Самостоятельная двигательная активность в группе	25 мин
9	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	25 мин
10	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 мин
	Всего в течение дня	2 час 40 мин
	Итого в неделю	13 ч 20 мин
	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25 минут
	День здоровья	последняя пятница каждого месяца
	Спортивный праздник	

3.11. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

<i>Направление развития детей</i>	<i>Помещения</i>	<i>Оборудование</i>
Физическое	Физкультурный зал Центры в группах	Нетрадиционное оборудование Физкультурное оборудование Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы Мягкие модули Атрибуты к подвижным играм Магнитофон Методическая литература Информационные стенды, плакаты
Познавательное	В группах центры познавательного развития	Развивающие игры Центры экологии: мини-лаборатории Наглядные пособия Коллекции: камней, семян, гербарий, муляжи и т.д. Познавательная литература Настольно-печатные игры Демонстрационный и раздаточный материал Магнитно - маркерная доска Календари природы Природный материал Методическая литература
Социально-коммуникативное	Игровые центры	Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка Настольно-печатные игры Атрибуты для театрализованных игр Уголки ряженья Настольные и напольные ширмы Мягкие модули Картотеки

Художественно-эстетическое	Музыкальный зал Центры в группах	Пианино, синтезатор Магнитофоны Детские музыкальные инструменты Фонотека ИКТ, мультимедийное оборудование Демонстрационные пособия Изоматериал, бросовый материал Ширмы Различные виды театра, реквизит, элементы декораций Мольберты Природный и бросовый материал Магнитно-маркерная доска Методическая литература
Речевое	Центры речевого развития в группах	Иллюстративный материал Настольно-печатные игры Схемы, модели Мнемотаблицы Коллажи для составления рассказов Альбомы для словотворчества Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д. Пособия для развития дыхания, мелкой моторики Интерактивные панно и игрушки Методическая литература

3.12. Особенности развивающей предметно – пространственной среды ДОУ

Руководствуемся - «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектаии учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

(<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>)

3.13. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Речевое развитие

Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
	основная	дополнительные	
Речевое развитие	Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028)	Программа речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке», Т.Р. Кислова	<p>Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез. 2009.</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Гербова В.В. Планы Занятий.- М.: Мозаика – Синтез. 2007.</p> <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Гербова В.В. Планы Занятий. - М.: Мозаика – Синтез. 2007.</p> <p>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Гербова В.В. Планы Занятий. - М.: Мозаика – Синтез. 2007.</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Гербова В.В. Планы Занятий. - М.: Мозаика – Синтез. 2007.</p> <p>Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. Гербова В.В. Планы Занятий. - М.: Мозаика – Синтез. 2007.</p> <p>Теория и практика развития речи дошкольника. О.С. Ушакова.- М.: ООО «ТЦ Сфера»,2008.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост.В.В. Гербова. - М.:Изд-во Оникс, 2006.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост.В.В. Гербова. - М.:Изд-во Оникс, 2006.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост.В.В. Гербова. - М.:Изд-во Оникс, 2006.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: «Просвещение», 2009.</p> <p>Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Ельцова О.М. и др.- СПб.: Детство – Пресс, 2005</p>

			<p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. - Москва. Мозаика – Синтез. 2005</p> <p>Риторика для воспитателей дошкольных учреждений: учимся думать, мыслить, рассуждать: учебное пособие / Авт.-сост. О.М.Ельцова.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014.</p> <p>Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы: учебно-методическое пособие. / Ельцова О.М.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014.</p> <p>Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013.</p> <p>Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. .- СПб.: «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.- сост. О.М Ельцова.- Волгоград: Учитель,2009.</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010</p>
--	--	--	---

Познавательное развитие

Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
	основная	дополнительные	
Познавательное развитие	Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028)	«Юный эколог», С.Н. Николаева «Все по полочкам», А.В. Горячев	<p>Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <p>Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М., ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты</p>

			<p>в детском саду. Человек. - М.:ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации-М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера,2004.</p>
--	--	--	---

Социально- коммуникативное развитие

<i>Образовательная область по ФГОС ДО</i>	<i>Общеобразовательные программы с указанием выходных данных</i>		<i>Педагогические технологии с указанием выходных данных</i>
	<i>основная</i>	<i>дополнительные</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028)	«Приобщение воспитанников детского сада к истокам русской народной культуры», О.А. Быкова, С.А. Иванишина, Т.С. Кожевникова, Т.С. Солдаткина	<p>Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М.Мозаика-Синтез,2010 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: «Детство-пресс»,2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении - -М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации-М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009г</p> <p>Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А.</p>

			<p>Алябьева, М., ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов. -М., Издательский дом «Цветной мир», 2013 г.</p> <p>Уроки добра. С.И. Семинако – М.: Просвещение, 2002</p> <p>Беседы о правах ребенка. Т.А. Шорыгина. М., ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина Б. М. Мозаика- Синтез, 2010 г</p> <p>Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е. Соловьева. М., АРКТИ, 2004</p> <p>Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008.</p> <p>Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. М.: Мозаика - Синтез, 2010 г</p> <p>Моя Родина – Россия. Сост. Белая К.Ю. и др., М, Школа – Пресс, 2009</p> <p>Моя страна Россия. Виноградова Н.Ф., М., Просвещение, 2008</p> <p>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г. Зеленова. М., Скрипторий 2003, 2008</p> <p>Мы имеем право (методическое пособие). Козлова С.А. -М.: Обруч, 2010</p> <p>Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. «М.Мозаика- Синтез, 2010 г</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. -М.: Книголюб, 2006.</p> <p>Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. М., 2005.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д. –М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Ю.Е. Антонов Как научить детей любить Родину. М: Аркти, 2003</p> <p>Я – ребенок, и я имею право. Н.Г. Зеленова М: Издательство Скрипторий 2003, 2007</p>
--	--	--	---

			<p>Иучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2005.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие). Хабибуллина Е.Я.– СПб.: Детство – Пресс, 2010</p> <p>ОБЖ. Средняя и старшая группа. Разработки занятий. Сост. Фисенко М.А. – Волгоград.: ИТД «Корифей», 2010.</p> <p>Куцакова Л.В Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. . М.: Мозаика- Синтез, 2010 г</p> <p>Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду - М. Мозаика - синтез, 2007г.</p> <p>Формирование культуры безопасности. Методическое пособие / Л.Л. Тимофеевой. – Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p>
--	--	--	--

Художественно - эстетическое развитие

Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
	основная	дополнительные	
Художественно - эстетическое развитие	Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028)	«Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева	<p>Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. 1 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., 2004.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества СПб., 2000.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М., 1985.</p> <p>Вихарева Г.Ф. Веселинка. СПб., 2000.</p> <p>Вихарева Г.Ф. Песенка, звени! СПб., 1999.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

			<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « Феникс». Серия: Сердце отдаю детям, 2010.</p> <p>Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб. метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты.</p> <p>Музыка в детском саду. Сост. Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. М., 1990.</p> <p>Музыка в детском саду. Выпуск 1. Под ред. Н. Ветлугиной. М., 1977.</p> <p>Праздничные утренники в детском саду. Сост. Н. Метлов и Л. Михайлова. М., 1985.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - М: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: ВЛАДОС.2002.</p> <p>Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010</p> <p>Петрова И.М. Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников. - СПб.: «Детство – Пресс», 2008.</p> <p>Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки.-М.: Айрис-пресс, 2014.</p> <p>Немешаева Е.А. Разноцветные ладошки, М.: Айрис-пресс, 2013.</p>
--	--	--	--

			<p>Зайцева А. Чудесный пластилин: лепим вместе с детьми.- М.: Эксмо, 2014.</p> <p>Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. Пособие для воспитателей и внимательных родителей. Спб.: КАРО, 2013.</p> <p>О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2008</p>
--	--	--	---

Физическое развитие

Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
	основная	дополнительные	
Физическое развитие	Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028)	«Программа здоровьесберегающей деятельности «Здоровячок»», Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 42	<p>Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2009г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.МозаикаСинтез, 2010г.</p> <p>Степаненкова Э.Я . Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика - Синтез, 2008г.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П. Щербак. М., Владос, 2001</p> <p>В.Г. Алямовская . Как воспитать здорового ребенка,- М., 1993 г.</p> <p>Здоровый дошкольник, Ю.Ф. Змановский , М., 2000г.</p> <p>Правильная осанка. Спутник руководителя физ. Воспитания ДОУ, А.А. Потапчук С-Пб, «Детство-Пресс», 2005 г.</p> <p>Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Здоровый дошкольник. В.Н. Максимова. Санкт-Петербург.2000г.</p> <p>Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. Л.Г. Татарина - СПб, 2000 г.</p> <p>Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. М, 2010.</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском</p>

			саду. М. Просвещени, 2000 г. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М. 2006 г.
--	--	--	---

**3.14. Модель сотрудничества семьи и детского сада
в течение учебного года**

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование	2-3 раза в год.
	Социологический опрос. Интервьюирование.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год. Постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей «Наш детский сад»	1 раз в квартал. 1 раз в месяц. По годовом плану. По плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По годовом плану. По плану

3.15. Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Евдокимова Е.С., Додокина Н.Н.	Детский сад и семья	М, Мозаика- Синтез 2007
Бакушина А.Н.,Бойцова А.Т.	Книга для родителей	СПБ, 2006г
Майер А.А., Давыдова О.И.,	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	М, Сфера 2011
	Проекты в работе с семьей	М, Сфера 2012
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ Общение педагога с родителями в ДОУ	М, Айресс-пресс 2008
		М, Айресс-пресс2005
Солодянкина О.В.	Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей	М, Аркти 2004г
Данилина Т.А., Ладога Т.С.	Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом	М, Аркти 2004г
Попова Л.Н. и др.	Детско- родительский клуб «Веселая семейка»	М, Сфера 2012
Коломийченко Л.В., Воронова О.А.	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет	М, Сфера 2013
Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н.	Детско- родительский клуб «Веселая семейка»	М, Сфера 2012
Цветкова Т.В.	Социальное партнерство детского сада с родителями	М, Сфера 2013
Атемаскина Ю.В., Шван И.В.	Привлечение благотворительных средств в ДОУ	М, Сфера 2011
Козлова А.В., Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьей	М, Сфера 2008
Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду	М, «ВАКО» 2013
Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г.	Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников	Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2005
Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду	Москва «ВАКО», 2013
Овчарова Р.В.	Тренинги формирования осознанного родительства	М.: ТЦ Сфера, 2008

Москалюк О.В., Погонцева Л.В.	Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями	Волгоград: Учитель, 2010
Коробицына Е.В.	Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия	Волгоград: Учитель, 2009
Шитова Е.В.	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2- 7 лет	Волгоград: Учитель, 2009