



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 42»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профсоюзного комитета
 Страхова Е.П.
Протокол № 56/1 от «24» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с № 42
 Ляпустина Л.В.
Приказ № 203/1-п «25» августа 2023 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогический совет МБДОУ д/с № 42
Протокол № 8 от «24» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
в МБДОУ д/с № 42

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 42» (далее ДОУ, Учреждение) разработано в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (ред. 04.08.2023 № 497-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г. (ред. 08.11.2022 № 955);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020г. (ред. 01.12.2022 № 1048);
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020г. (ред. 01.12.2022 № 1048);
- Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 10.07.2023 N 293-ФЗ);
- Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.04.2023 N 178-ФЗ);
- Уставом ДОУ.

1.2. Данное Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и детей-инвалидов регламентирует организацию, содержание инклюзивного образования в ДОУ, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Положение регулирует деятельность ДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью *создания условий и обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов.*

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- формировать инклюзивную культуру участников образовательного процесса (формировать систему принципов и ценностей инклюзивного образования и обеспечивать психологическую безопасность, комфортность, сохранять здоровье всех участников образовательного процесса);

- создавать инклюзивную политику в ДООУ (обеспечивать нормативно-правовые основы инклюзивного образования; развивать архитектурную, материально-техническую и доступную развивающую предметно-пространственную среду);

- развивать инклюзивную практику в ДООУ (оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, с учетом их разнообразия и индивидуальных особенностей; повышать профессиональную компетентность педагогов; консультировать и информировать всех участников образовательного процесса по вопросам инклюзивного образования).

1.5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

□ путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу и адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с ОВЗ.

1.6. Организация инклюзивного образования в ДООУ строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);

- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;

- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и педагогов ДООУ в совместную деятельность - как учебную, так и социальную;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей* - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

- *принцип вариативности в организации образовательного процесса* - т.е. наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- *принцип интегрированности в общую образовательную среду* предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- *принцип открытости и непрерывности, преемственности* в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования - дошкольное образование, начальная школа.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДООУ и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе.

2.3. Документы, регламентирующие инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении:

- Положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;
- Положения о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положения об оказании логопедической помощи;
- Положения о деятельности групп комбинированной направленности;
- Образовательная программа, отражающая основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющая соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ различной нозологии;
- Заключение ТПМПК.

2.4. Организации инклюзивного образования в ДОУ осуществляется на основании: заключения психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»; - справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид», заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе; согласия родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики обучающегося; согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк; заявления об организации логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ТПМПК; согласия родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка.

2.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в группах комбинированной направленности в общем социуме со всеми воспитанниками ДОУ, с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей.

2.6. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.7. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.8. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.9. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.10. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных

представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

3. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

Для организации инклюзивного образования в группах комбинированной направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации в соответствии с показаниями нарушений воспитанников данных групп. В штатное расписание ДООУ при наличии группы комбинированной направленности вводятся штатные единицы специалистов в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК воспитанников, уровень подготовки которых соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данной должности.

3.1. Деятельность старшего воспитателя направлена на:

- участие в своевременном комплектовании групп комбинированной направленности в соответствии с заключениями ТПМПК;
- создание совместно с коллективом психологического комфорта в группе комбинированной направленности;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды;
- координацию коррекционной, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- повышение профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

3.2. Деятельность учителя-логопеда в группе комбинированной направленности включает в себя:

- углубленная речевая диагностика 2 раза в год (сентябрь, май) с внесением данных в речевую карту;
- результаты речевой диагностики вносятся мониторинговые наблюдения;
- разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- заполнение дневников динамического наблюдения 2 раза в год (сентябрь, май);
- участие в разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- осуществление взаимодействия с воспитателями групп комбинированной направленности по организации образовательно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ, направленного на коррекцию и возможные устранения отклонений в развитии;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование родителей воспитанников с нормой речевого развития в условиях инклюзивного образования;
- консультирование педагогов, работающих с воспитанниками группы;
- ведение необходимой документации;
- предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ.

3.3. Деятельность педагога-психолога в группе комбинированной направленности для с детей со статусом ОВЗ направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника.

В его функции входит:

- углубленная диагностика детей с ОВЗ с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май);
- разработка индивидуального маршрута ребенка;
- участие в разработке адаптированной образовательной программы для с детей со статусом ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы;

- динамическое психолого-педагогическое изучение развития воспитанников, усвоения адаптированных образовательных программ;
- проведение консультативной работы с родителями, законными представителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- взаимодействие с педагогами, работающими с воспитанниками группы.
- ведение необходимой документации;
- предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ;

3.4. Деятельность учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ, направлена на максимально возможную коррекцию недостатков в развитии и включает в себя:

- диагностику;
- разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения с отслеживанием динамики психических процессов с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май);
- участие в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной работы с воспитанниками, направленной на коррекцию нарушенных функций;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам психо-речевого развития ребенка в семье;
- консультирование педагогов, работающих с воспитанниками группы;
- ведение необходимой документации, предоставление отчета о результатах коррекционно-развивающей работы.

3.5. Деятельность музыкального руководителя в группе комбинированной направленности направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы воспитанников.

В его функции входит:

- участие в разработке индивидуального маршрута ребенка, с отслеживанием динамики темпо-ритмического развития, усвоения коррекционных программ с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май);
- взаимодействие с педагогами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях;
- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками групп;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам художественно-эстетического развития ребенка;
- предоставление отчета о проделанной работе с детьми с ОВЗ.

3.6. Деятельность воспитателя в группе комбинированной направленности с детьми с ОВЗ включает в себя:

- выполнение, кроме образовательных задач, задач коррекционно-развивающего обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников, с учетом возрастных особенностей, возможностей, потребностей;
- планирование (совместно с другими педагогами) и проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с другими педагогами по реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического сопровождения ОО;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения ребенка.

3.7. Деятельность инструктора по физической культуре в группе

комбинированной направленности с детьми с ОВЗ включает в себя:

- участие в разработке индивидуального маршрута ребенка, с отслеживанием динамики физического развития с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май);
- обеспечение исполнения программ по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, принятие мер по физической реабилитации воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья;
- планирование (совместно с другими педагогами) и проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с другими педагогами по реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, по вопросам физического развития и воспитания;
- предоставление отчета о проделанной работе с детьми с ОВЗ.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

4.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседании педагогического совета.

