

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 42»**

**«ПРИНЯТО»**

Педагогический совет МБДОУ д/с № 42  
Протокол № 4/2  
от «12» апреля 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**



Заведующий МБДОУ д/с № 42  
/Л.В. Ляпустина  
Приказ № 59/1-п  
от «12» апреля 2024 г.

**Самообследование деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 42»  
за 2023 год**

**Новосибирск, 2024**

## Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
Введение.....	3
Информация об образовательной организации.....	3
Правоустанавливающие документы дошкольного образовательного учреждения.....	4
Документация дошкольного образовательного учреждения .....	5
Обобщенные результаты самообследования – система управления МБДОУ д/с № 42.....	8
Система управления дошкольным образовательным учреждением.....	8
Образовательная деятельность.....	9
Организация учебного процесса.....	15
Оценка организации учебного процесса.....	15
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	16
Оценка качества подготовки воспитанников.....	16
Качество кадрового состава.....	16
Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	18
Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	18
Оценка качества информационного обеспечения.....	21
Выбор учебных пособий.....	21
Качество материально-технической базы.....	22
Анализ и оценка качества материально-технической обеспеченности.....	22
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	23
Анализ и оценка состояния воспитательной работы.....	23
Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.....	24
Анализ и оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.....	24
Прогноз дальнейшего пути развития МБДОУ д/с № 42.....	25
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	28
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	29

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 42», расположено по адресу 630007, город Новосибирск, ул. Каинская, 16. Данный номер присвоен ДОО в октябре 1996 года. Новое здание, построенное по индивидуальному проекту, введено в эксплуатацию 23 января 2009 года.

Режим работы образовательного учреждения 12-часовой. Комплектование - 11 групп (порядок приёма и отчисления воспитанников) осуществляется согласно Положению о порядке приема детей в ДООУ (приказ № 203/1- п от 25.08.2023 г.) и Положению о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников ДООУ (приказ № 203/1- п от 25.08.2023 г.)

МБДОУ д/с № 42 находится в отдельно стоящем трех этажном здании. Детский сад размещен внутри квартала, в пределах пешеходной доступности, вблизи транспортной магистрали. Участок ДООУ расположен внутри жилых домов и административных зданий. Территория ограждена забором. Участок ДООУ делится на зеленую зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное здание, которое размещено в центре участка.

Для каждой группы есть отдельный участок для прогулок на котором размещены песочницы, малые игровые формы, так же эксплуатируемая кровля - 200 кв.м, для прогулки детей. На территории ДООУ имеется спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий, спортивных праздников и соревнований. Территория ДООУ благоустроена, разбиты цветочные клумбы.

Общая площадь здания составляет – 3912,4 кв. Музыкальный зал – 121,3 кв.м.; физкультурный зал – 59,7 кв.м.; медицинский кабинет с оборудованием – 77,4 кв.м., и процедурным кабинетом; два логопедических кабинета по 11,9 кв.м. каждый; кабинет, один кабинет совмещающий два направления: логопедический и психологический – 12,1 кв.м., кабинет учителя-дефектолога – 6 кв.м.; методический кабинет – 57,9 кв.м. укомплектованный учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями; пищеблок – 141,1 кв.м., прачечная – 49,7 кв.м.

## Информация об образовательной организации

<b>Код образовательной организации</b>	546107
<b>Муниципальный район/городской округ Новосибирской области</b>	Центральный округ г. Новосибирска
<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 42»
<b>Сокращенное наименование образовательной организации</b>	МБДОУ д/с № 42
<b>Почтовый адрес (фактический)</b>	630007, г. Новосибирск, ул. Каинская, 16
<b>Электронная почта</b>	ds_42@edu54.ru

<b>Официальный сайт</b>	<a href="http://ds42nsk.edusite.ru">http://ds42nsk.edusite.ru</a>
<b>Ф.И.О. директора</b>	Ляпустина Людмила Владимировна
<b>Рабочий телефон</b>	8-383-223-92-74
<b>Тип образовательной организации</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Количество воспитанников</b>	325
<b>Количество педагогического состава</b>	32
<b>Количество прочих сотрудников</b>	32

***Правоустанавливающие документы дошкольного образовательного учреждения:***

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер Л035-01199-54/00208524 от 19.01.2022 г. (срок действия лицензии - бессрочно);
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 004533489 серия 54 от 07 февраля 2012 г.;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в Инспекции Федеральной налоговой службы по Центральному району г. Новосибирска №004529727 серия 54 от 14 января 2000 г.;
- Устав муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 42», утвержденный начальником департамента образования мэрии города Новосибирска Р.М. Ахметгареевым, приказ от 21.11.2022 г. № 1117-од;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом № 711624 серия 54АД от 26.06.2012 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком № 745518 серия 54АД от 02.08.2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 54.НС.05.000.М.003724.08.09 от 14.08.2009 г.;
- Договор о взаимоотношениях муниципального дошкольного образовательного учреждения с учредителем от 25.05.2009 г.

### ***Документация дошкольного образовательного учреждения***

Работа ДООУ организована в соответствии со следующими федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами.

– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (ред. 04.08.2023 № 497-ФЗ)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г. (ред. 08.11.2022 № 955);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020г. (ред. 01.12.2022 № 1048);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– «СанПин 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32);

– «Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);

– Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

– Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

– Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

• Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

С родителями (законными представителями) каждого воспитанника ДООУ заключены договоры, ведутся личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников.

МБДОУ д/с № 42 в 2023 году продолжил осуществление деятельность в режиме развития по утвержденной заведующим ДООУ приказом № 218-п от 28 декабря 2020 года «Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 42» на 2021–

2025гг» (далее – Программа). Цель «Программы» – объединение усилий ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников для создания и реализации условий повышения качества образования, с учетом их индивидуальных особенностей, и на основе действующего законодательства, регулирующего систему дошкольного образования.

Реализуемая в ДОУ «Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста» (далее – ООП ДО) разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Принята Педагогическим советом (протокол № 1 от 25.08.2021 г.) и утверждена заведующим МБДОУ д/с № 42 приказом № 160-п от 25 августа 2021 г.

С 1 сентября 2023 года в связи с приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» в ДОУ разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 42» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания принята Педагогическим советом (протокол № 1 от 25.08.2021 г.) и утверждена заведующим МБДОУ д/с № 42 приказом № 160-п от 25 августа 2021 г. Изменения и дополнения в содержание Рабочей программы воспитания не вносились в 2023 году.

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания соответствуют действующим законодательным актам регулирующих систему дошкольного образования.

Режим дня и расписание образовательной деятельности приняты решением Педагогического совета ДОУ (протокол № 1 от 31 августа 2023 г.), утверждены приказом № 208/1-п от 31 августа 2023 г.

Годовой план работы принят решением Педагогического совета ДОУ (протокол № 1 от 31 августа 2023 г.), утвержден приказом № 208/1-п от 31 августа 2023 г.

Готовность ДОУ к новому учебному году определяется окружной комиссией во главе с начальником отдела образования Центрального округа города Новосибирска, о чем свидетельствует Акт проверки готовности общеобразовательного учреждения к 2023/2024 учебному году.

Номенклатура дел ДОУ утверждена приказом № 264-п от 12 декабря 2023 г.

Ведется журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Локальные акты ДОУ (в том числе, приказы по основной деятельности, личному составу) оформляются в соответствии с требованиями делопроизводства.

Ведется журнал регистрации личных дел (индекс дела 03-09, срок хранения 75 лет); книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним (индекс дела 03-03, срок хранения 75 лет); трудовые книжки работников; личные дела работников;

приказы по личному составу ДООУ (индекс дела 01-19); журнал регистрации приказов по основной деятельности (индекс дела 01-28). С каждым работником заключены трудовые договоры и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

Подписан коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору).

Определены правила внутреннего трудового распорядка.

Штат работников соответствует установленным требованиям, структуре и штатной численности Устава ДООУ.

Каждым работником ДООУ подписаны должностные инструкции в соответствии с занимаемой должностью. Ведутся журналы проведения инструктажей.

## Обобщенные результаты самообследования – система управления МБДОУ д/с № 42

### *Система управления дошкольным образовательным учреждением*

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Заведующий входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с Родительскими комитетами групп, Некоммерческим партнерством помощи и развития Детскому саду № 42, утверждает согласованные решения. Возглавляет МБДОУ д/с № 42 Ляпустина Людмила Владимировна. Образование – высшее педагогическое.

Руководитель, назначен Учредителем на основе трудового договора (контракта), в котором определены права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений посредством распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Образовательная деятельность осуществляется в контексте принятой Педагогическим советом и утвержденной приказом заведующего ДОУ – Основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста.



В обязательной части ООП ДО положена программа – «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; в части формируемой участниками образовательных отношений применяются парциальные программы и технологии.

С 1 сентября 2023 года в связи с приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» в ДОУ разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 42» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В части формируемой участниками образовательных отношений применяются парциальные программы и технологии.

<i>Образовательная область</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Специалисты ДОУ, реализующие программу</i>
<b>«Социально - коммуникативное развитие»</b>	Ребёнок в семье и сообществе: – парциальная программа «Приобщение воспитанников детского сада к истокам русской народной культуры», О.А. Быкова, С.А. Иванишина, О.В. Солдаткина (принята решением Педагогического совета ДОУ, протокол № 1 от 31 августа 2023 года; утверждена приказом № 208/1-п от 31 августа 2023 года)	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>«Познавательное развитие»</b>	Формирование элементарных математических представлений: – парциальная программа «Всё по полочкам», А.В. Горячев	Воспитатели
<b>«Познавательное развитие»</b>	Ознакомление с миром природы: - парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаевой	Воспитатели
<b>«Речевое развитие»</b>	Программа речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке», Т.Р. Кислова	Воспитатели, учителя-логопеды
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Музыкальная деятельность: – парциальная программа «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева	Музыкальный руководитель
<b>«Физическое развитие»</b>	Физическая культура: – «Программа здоровьесберегающей деятельности «Здоровячок»», Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 42 принята решением Педагогического совета ДОУ, протокол № 1 от 31 августа 2023 года; утверждена приказом № 208/1-п от 31 августа 2023 года).	Воспитатели, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, музыкальный руководитель.

Воспитателями всех групп на протяжении всего учебного года осуществляется качественное планирование воспитательно-образовательной деятельности с учетом возраста воспитанников и направленности группы в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги осуществляют *перспективное планирование* (по образовательным областям, работа с семьями воспитанников) и *календарное планирование*.

Календарный план составляется согласно разработанным рекомендациям, включает сведения о педагогах и воспитанниках, режиме дня, комплексы утренней гимнастики.

*Планирование образовательной деятельности* осуществляется в следующих блоках:

- развивающие занятия (прописываются занятия согласно образовательной программе дошкольного образования);
- совместная деятельность в ходе режимных моментов (подгрупповая и групповая работа, в процессе которой совершенствуются умения и навыки, и обогащаются знания);
- индивидуальная работа (работа с воспитанниками, которые слабо усвоили материал, либо по какой-нибудь причине отсутствовали на развивающих занятиях);
- создание развивающей предметно-пространственной среды (создание среды, способствующей развитию самостоятельной деятельности воспитанников);
- взаимодействие с семьями воспитанников (родительские собрания, подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации). Педагоги знакомят родителей с образовательной деятельностью на каждый день, в приемных размещается информация о проводимых занятиях (тема, программное содержание). На протяжении всего учебного года в дошкольном учреждении организуются выставки совместных работ детей с родителями.

В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования в 2023 году во всех возрастных группах качественно выполнены перспективно-тематические планы воспитательно-образовательной работы. Старшим воспитателем обеспечено методическое сопровождение педагогов. Педагоги руководствуются рекомендациями по составлению рабочих программ для каждого возраста детей на основе направленности группы, контингента воспитанников (возраст, количество мальчиков и девочек), социального паспорта семей воспитанников, которые были даны старшим воспитателем.

*Общее количество воспитанников ДООУ – 325, из них:*

- девочек – 152 (46,7%);
- мальчиков – 173 (53,3%);
- детей с 2 до 3 лет – 27 (8,3%);
- детей с 3 до 8 лет – 298 (91,7%);
- количество детей полусирот – 4 (1,2%);
- количество детей находящихся под опекой – 0 (0%).

***Характеристика семей (социальный паспорт  
общеобразовательного учреждения):***

- количество полных семей – 302 (92,9%);
- количество неполных семей – 23 (7,1%);
- количество матерей (отцов) одиночек – 8 (2,4%);
- количество семей разведенных родителей – 17 (5,2%);
- количество семей с одним ребенком – 82 (25,3%);

- количество семей с двумя детьми – 191 (58,7%);
- количество многодетных семей – 52 (16 %), из них с тремя детьми – 46, с четырьмя детьми – 5, с пятью детьми – 1.

*Возрастной состав семей:*

- молодые семьи до 30 лет – 59 (18,1%);
- 30-40 лет – 237 (72,9%);
- 40-50 лет – 29 (9 %).

*Уровень образования родителей:*

- имеют высшее образование – 79,3%;
- имеют среднее профессиональное образование – 19,1%;
- имеют среднее образование – 1,6%;
- учатся – 0, %.

*Социальный статус родителей*

– служащие (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений - директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.; лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.; лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) – 52,6%;

– рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) – 20,6%;

- предприниматели – 18,0%;
- военнослужащие – 2,0%;
- инвалиды – 0%;
- пенсионеры – 0%;
- вынужденные переселенцы (беженцы) – 0%;
- домохозяйки – 6,8%.

*Сведения об участии семей в жизни детского сада:*

- постоянно участвуют – 130 (40,0%);
- эпизодически участвуют – 145(44,6%);
- не участвуют – 50 (15,4%).

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников обеспечено работой в ДОО *психолого-педагогической службы*. Данная Служба объединяет педагога-психолога, пять учителей-логопедов, учитель-дефектолог ДОО. Совместная работа специалистов ДОО в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (далее-ППк) обеспечивает создание целостной системы, оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в воспитании и развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Для эффективной организации образовательного процесса в группах

комбинированной и компенсирующей направленности разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, МБДОУ д/с № 42 (Приказ № 197-п от 31 августа 2022 г.).

С 1 сентября 2023 года в ДОУ реализуется программа Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 42 в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (Приказ № 208/1-п от 31.08.2023 г.).

МБДОУ д/с № 42 посещают 2 воспитанника, имеющих нарушение зрения (амблиопия и косоглазие). В рамках действующего законодательства с целью обеспечения дошкольника качественного дошкольного образования разработана, «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МБДОУ д/с № 42» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (Приказ № 208/1-п от 31.08.2023 г.)

*Группы компенсирующей направленности* посещают воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи. *Группы комбинированной направленности* посещают воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи и воспитанники, имеющие норму речевого развития. Коррекционно-образовательная деятельность всех педагогов, работающих с данной категорией детей, носит системный характер. Содержание образовательной деятельности педагогов не дублируется, а дополняет и обогащает благодаря разнообразным формам взаимодействия с воспитанниками и их родителями. Успех коррекционно-воспитательной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Едиственный, путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя и всех специалистов ДОУ.

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему, включающую в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий надежный уровень речевого, интеллектуального, психического и физического развития ребёнка. Каждый специалист отвечает за объём профильной работы и доминирует в своём направлении. Коллективность, сплочённость, взаимопонимание, персональная ответственность участников коррекционной работы, а также комплексный подход дают возможность правильно и тщательно проанализировать результаты диагностики, объективно выявить причины нарушений, наметить пути психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Взаимодействие с воспитателями, учитель-логопед осуществляет в различных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий год по всем направлениям. Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных, комплексных занятий; а также еженедельные и ежедневные задания:

- Тетрадь взаимосвязи учителя логопеда и воспитателя.
- Индивидуальные тетради воспитанников.
- Еженедельные индивидуальные задания учителя-логопеда для воспитателей.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерную лексику по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельно задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- артикуляционная гимнастика;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Еженедельно проводятся консультации учителем-логопедом для воспитателей и специалистов ДООУ (вторник, четверг).

В течение года были проведены консультации для педагогов ДООУ, по направлениям:

1. Методические требования выполнения артикуляционную гимнастику.
2. Современные подходы к подготовке обучения грамоте дошкольников.
3. Реализация здоровьесберегающих задач в группах комбинированной и компенсирующей направленности.
4. Профессиональное взаимодействие педагогов в реализации содержания АООП ДО.
5. Наглядное моделирование в развитии связной речи.
6. ИКТ в реализации коррекционно-развивающих задач.
7. Реализация коррекционно-развивающих задач в режиме дня.

Совместные интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков.

Основная деятельность специалистов ДООУ:

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия. Воспитатель:
- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речевой системы;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и

фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации. Педагог-психолог: Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на:
  - отработку коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
  - снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
  - коррекцию агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
  - организацию эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
  - обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- 8. обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
  - развитие психических компонентов речи (внимание, память, восприятие, мышление) и их видов.

Таким образом, правильно организованная коррекционно-развивающая работа с детьми, взаимодействие всех педагогов, специалистов позволили добиться хороших результатов.

89 воспитанников дошкольного учреждения имеют статус – ребенок с ОВЗ, 2 ребенка – статус ребенок-инвалид.

Возрастная группа воспитанников	Количество воспитанников, имеющих статус ОВЗ	Количество воспитанников, имеющих статус ребенок-инвалид
вторая группа раннего возраста, 2-3 года	0	0
младшая, 3-4 года	0	1
средняя, 4-5 лет	20	1
старшая, 5-6 лет	34	0
подготовительная к школе, 6-7 лет	35	0

Для данной категории детей разработаны индивидуальные маршруты развития, которые основаны на результатах психолого-педагогического обследования.

МБДОУ д/с № 42 посещают 2 ребенка имеющие нарушение зрения и 1 ребенок с интеллектуальными нарушениями. С детьми данной категорией организуют работу воспитатели группы, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, координирует работу педагогов учитель-дефектолог. Занятия учителя-дефектолога с данными категориями дошкольников направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, которые лежат в основе формирования навыков, необходимых для жизни и дальнейшего успешного обучения в школе.

## **Организация учебного процесса** **Оценка организации учебного процесса**

Учебный план ДОУ состоит из двух частей, принят на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 31 августа 2023 г.) и утвержден приказом заведующего № 208/1-п от 31 августа 2023 г.:

1. Базовая часть – раскрывающая содержание образовательной деятельности разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Части, формируемой участниками образовательных отношений – инвариативная часть.

В обеих частях представлено количество занятий в неделю и в год по программе для каждой возрастной группы с учетом направленности группы.

Учебный план является составной частью образовательной программы дошкольного образования, он разработан отдельно для групп общеразвивающей и коррекционной направленности. Для каждой категории воспитанников учебный план состоит из трех составляющих:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- возрастные образовательные нагрузки.

Учебный план для групп разработан начиная со второй группы раннего возраста до подготовительной к школе. Учебный план для групп компенсирующей направленности составлен для детей подготовительной школы группы; комбинированной направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

При составлении учебного плана осуществляется исходя из количества возрастных групп конкретной направленности, использование основных и дополнительных общеобразовательных программ, и педагогических технологий.

Расписание образовательной деятельности, режим дня на теплый и холодный период разработаны в соответствии с предъявляемыми требованиями, приняты на Установочном Педагогическом совете и утверждены приказом № 208/1-п от 31 августа 2023 г. При составлении расписания развивающих занятий учитывалась продолжительность занятий в каждой возраст группе и необходимый перерыв между ними.

Предъявляемая воспитанникам нагрузка соответствует возрасту воспитанникам каждой конкретной группы. Перерыв между каждой образовательной деятельностью составляет 10 минут. Основная нагрузка осуществляется в первую половину дня. Занятия, на которых необходима большая концентрация внимания, умственная нагрузка планируются вторник-четверг в первой половине дня.

## **Содержание и качество подготовки обучающихся** **Оценка качества подготовки воспитанников**

Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о том, что в 2023-2024 учебном году следует продолжать уделять особое внимание речевому и художественно-эстетическому развитию.

Направление развития	Соответствие возрастным возможностям		
	высокий	средний	низкий
	Количество/%	Количество/%	Количество/%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>61%</b>	<b>29%</b>	<b>10%</b>
- Эмоционально-личностная сфера	198/61%	105/32%	22/7%
- Сфера коммуникации	200/61%	86/26%	39/13%
- Сфера жизненной практики	198/60%	93/29%	34/11%
<b>Познавательное развитие</b>	<b>57%</b>	<b>33%</b>	<b>10%</b>
- ФЭМП	169/52%	120/37%	36/11%
- ознакомление с окружающим миром	205/63%	100/31%	20/6%
- экология	180/55%	103/31%	42/14%
<b>Речевое развитие</b>	<b>47%</b>	<b>41%</b>	<b>12%</b>
- звуковая культура речи	157/48%	123/38%	45/14%
- словарь	160/49%	139/42%	26/9%
- грамматика	151/46%	130/40%	44/14%
- связная речь	145/45%	135/42%	45/13%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>53%</b>	<b>36%</b>	<b>11%</b>
- изобразительное искусство	150/46%	127/40%	48/14%
- музыкальное развитие	198/61%	109/33%	6/11%
<b>Физическое развитие</b>	<b>54%</b>	<b>34%</b>	<b>12%</b>
- крупная моторика	190/58%	95/29%	40/13%
- мелкая моторика	160/49%	134/41%	31/10%
- развитие физических качеств	180/55%	105/32%	30/13%

### **Качество кадрового состава** **Оценка качества кадрового обеспечения**

Укомплектованность педагогические кадров составляет 100%.

Наблюдается низкий уровень текучести кадров.

Образовательный уровень педагогических кадров достаточно высок, преобладают педагоги, имеющие высшее образование – 55%, в том числе, высшее педагогическое – 53% от общего числа педагогов.

Характеристика педагогических кадров по: уровню образования (таблица 2), стажу работы (таблица 3), наличию квалификационной категории (таблица 4)

Таблица 2 - Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Образование	2023 год
Высшее педагогическое	17
Высшее профессиональное	2
Среднее специальное педагогическое	14
-получают высшее педагогическое (в области коррекционной педагогики и психологии)	4

Все педагоги детского сада имеют профессиональное педагогическое образование. Высшее образование имеют 17 педагогов (53% педагогического коллектива), среднее специальное образование – 11 педагогов (47%). Учитывая увеличения воспитанников со статусом ОВЗ и понимая важность квалифицированного педагогического взаимодействия педагогов с детьми данной категории и их родителями (законными представителями) на момент



самообследования 4 педагога получают высшее профессиональное образование в области коррекционной педагогики и психологии.

Таблица 3 - Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Стаж работы	2023 год
до 3 лет	2
3 - 5 лет	2
5 - 10 лет	3
10 - 15 лет	9
15 – 20 лет	3
20 лет и выше	13

Таблица 4 - Характеристика педагогических кадров по наличию квалификационной категории

Квалификационная категория	2023 год
Высшая	17
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	6

В ДОУ работает 2 начинающих педагога (6%), которые пока не получили квалификационную категорию, но имеют соответствие занимаемой должности «воспитатель»; 4 (12%) педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, из них: 2 – «воспитатель», 1 – «учитель-логопед», 1 - «учитель-дефектолог», у 17 педагогических работников (50,0%) – высшая квалификационная категория; у 5 педагогов (32%) – первая квалификационная категория.

Все педагогические работники своевременно повышают квалификацию. Так в 2023 году по разным педагогическим направлениям свою квалификацию повысили на курсах повышения квалификации в очном и дистанционном формате 32 (100%) педагога.

### **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

#### ***Оценка качества учебно-методического обеспечения***

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Содержание методической работы в ДОУ определяется поставленными задачами на учебный год с учетом уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей и направлено на:

- организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов;
- учебно-методическое обеспечение эффективной реализации ООП ДОУ в соответствии с современными требованиями;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ в обеспечении качества образования;
- информационное обеспечение педагогического просвещения родителей

(законных представителей) воспитанников детского сада.

Управление образовательным процессом, рассматривается с точки зрения основных функций методической службы:

*Информационно-аналитическая функция.*

Информационно-аналитическая функция, является основным инструментом организации методической работы по повышению качества педагогической деятельности. Оценка качества работы ДООУ ведется и с позиции того, как педагогический процесс учитывает современную социальную ситуацию и ситуацию в образовании (положительные и отрицательные стороны), а также результаты новых достижений в практике и науке.

Информация, с которой работает коллектив, подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Внешняя информация направлена на развитие и соответствие ДООУ современным требованиям.

Методы изучения внешней информации: изучение нормативно-правовых документов, работа с периодическими изданиями, изучение новинок психолого-педагогической, специальной литературы, посещение методических мероприятий (научно-практическая конференция, семинар-практикум, и т.д.).

К внутренней информации, относятся сведения о: конкретном дошкольном учреждении, педагогах осуществляющих профессиональную деятельность в нем. Наиболее важным в работе с внутренней информацией, является педагогический анализ. В систему педагогического анализ, вкладываются понятия выделенные А.Н. Троян (наблюдение педагогического процесса, контроль за ходом воспитательно-образовательной деятельности, педагогический анализ)

К педагогическому анализу активно привлекаются педагоги, в процессе организации: открытых мероприятий, самоанализа и самооценки собственной деятельности).

Формы работы, с педагогами организуемые в ДООУ:

- индивидуальные беседы (помогают выяснить, в каких вопросах у педагогов возникают трудности и еще раз на примере группы, на которой работает педагог совместно с ним определить методы и приемы их преодоления);
- педагогические планерки (осуществляется формирование умения: оценивать, анализировать и корректировать педагогическую деятельность).

*Мотивационно-целевая функция*, рассматривается с позиций целей и механизмов их образования. Между целями и мотивами (потребностями) существует связь: цель или выбирает мотив или мотивы трансформируются в цели.

Анализируя литературу, деятельность ДООУ, был сделан вывод, что по источнику цели могут быть внутренними, которые различаются между собой способом связи с потребностями (индивидуальными, групповыми), побуждающими субъект к достижению этих целей.

В ДООУ организованы и постоянно функционируют творческие и проблемные группы педагогов, которые занимаются разработкой методических и практико-ориентированных материалов по работе с детьми и взаимодействию с семьями воспитанников.

Одним из важных компонентов содержания мотивационно-целевой функции управления, является самообразование педагогов и пропаганда передового

педагогического опыта. Каждым педагогом разработан план самообразования по приоритетной методической теме.

Важным в работе методической системы является прогнозирование развития процессов воспитания, обучения и развития дошкольников и всего коллектива ДОУ, *планово-прогностическая функция управления.*

Успешность повышения качества образования, прежде всего, зависит от уровня подготовленности педагогов. Основная задача совершенствования профессиональной компетенции решается посредством:

– учебно-методическая деятельность. Важную роль в обеспечении условий повышения компетенции педагогов ДОУ играют образовательные возможности МБДОУ д/с № 42 – проведение методических мероприятий согласно Годовому плану работы, по запросу педагогов и администрации ДОУ; проведение индивидуальных консультаций на рабочем месте, оказание помощи в организации деятельности педагога по самообразованию и подготовки к личной аттестации и т.п. Технические возможности ДОУ позволяют педагогам повышать профессионализм прослушивая вебинары, виртуальные образовательные мероприятия на рабочем месте. Взаимодействие с образовательными организациями города Новосибирска, обеспечивают прохождение педагогам курсы повышения квалификации (Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Новосибирский институт современного образования»).

– организационно-методические мероприятия, направлены на решение какой-либо проблемы, через систему методических мероприятий:

консультации, семинары-практикумы, работа в творческих группах и т.д. С целью наибольшей эффективности, развития творчества и профессионального мастерства, получения обратной связи от педагогов используются активные формы и методы работы в процессе которых осуществляется коллективное обсуждение.

– организационно-педагогические мероприятия, направлены на организацию участия педагогов в мероприятиях различного уровня: международные мероприятия (научно-практические конференции), всероссийский (в рамках мероприятия Федерального проекта «Современная школа», организованной на базе НГПУ), межрегиональный (презентация педагогического использования современных образовательных технологий и авторских пособий, которые разработаны педагогами МБДОУ д/с № 42 и реализуются в решении воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач), городских (сертификаты за: практические занятия и презентацию использования современных образовательных технологий ДОО в рамках курсов повышения квалификации, педагога-наставника «Школы начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций города Новосибирска», и «Профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования»»).

На базе ДОУ проводились открытые занятия, мастер-классы, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов г. Новосибирска по вопросам ТРИЗ технологи, «мягкая» среда, пластилинография, интеграция поисково-исследовательской деятельности и современных техник рисования, методики Воскобовича и другим современным образовательным технологиям, техникам, методам и приемам.

Педагоги ДОО принимают активное участие в методических объединениях педагогов Центрального округа г. Новосибирска, распространяя педагогический опыт по современным подходами к организации образовательной деятельности в ДОО.

Педагоги регулярно распространяют результаты профессионального опыта на страницах периодических изданий (Дошкольный вестник, «Наука и образование» Томский государственный педагогический университет, «Педагогический профессионализм в современном образовании»), в рамках всероссийских конференций (г. Омск, г. Томск, г. Новосибирск), онлайн - изданиях (Образовательный центр «ЯПЕДАГОГРФ»).

Подготовка и участие воспитанников и их семей в конкурсах по направлениям – физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, на международном, всероссийском, городском и окружном уровнях.

– информационно-методическая деятельность, направлена на формирование банка методических разработок в помощь педагогу в методическом кабинете имеется материал по следующим разделам:

- «Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность ДОО»,
- «Образцы оформления документации»,
- «Помогаем педагогам планировать»,
- «Взаимодействие с семьями воспитанников»,
- «Аттестация педагогических кадров»,
- по разделам реализуемой программы, и т.д.

Постоянно методический кабинет пополняется методическими разработками (на бумажных и электронных носителях), профессиональной методической литературой для педагогов ДОО, и наглядно-дидактическими пособиями.

*Контрольно-диагностическая функция* позволила накопить данные о результатах педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных задач. Для эффективности контроля планирование и фиксирование наблюдаемого процесса осуществлялось в виде графических схем, схем-карточек.

### **Оценка качества информационного обеспечения**

Для педагогов ДОО созданы условия выход в Интернет с целью ознакомления с опытом педагогической общественности по дошкольному воспитанию и образования, изучения действующих нормативно-правовых актов, которые регулируют систему дошкольного образования.

В методическом кабинете на электронных носителях, в «облаке», на «рабочем столе» имеется методический материал для педагогов и развивающий для воспитанников ДОО.

ДОО имеет сайт, который обновляется один раз в 10 дней. Педагоги согласно графику, подают информацию по следующим направлениям: методическое сопровождение образовательного процесса, интересные события в группе и ДОО. Каждым педагогом заведена страничка на которой имеется информация о педагогах и размещаются ими методические и дидактические разработки. Каждым педагогом

в рамках структурного компонента сайта МБДОУ д/с № 42 создано и регулярно пополняется персональное портфолио.

В каждой группе имеются информационные уголки для семей воспитанников. Основным содержанием является: сведения о педагогах группы, знакомство с образовательным процессом и организации жизнедеятельности детей согласно возрасту воспитанников группы и ее направленности.

### **Выбор учебных пособий**

В МБДОУ д/с № 42 реализуется следующий механизм выбора учебных пособий, включающий в себя:

- инвентаризацию фондов учебных пособий (совместный анализ заведующего ДОО и старшего воспитателя с педагогами состояния обеспеченности фонда, выявляют недостаток);
- формирование списка учебных пособий на предстоящий учебный год;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о перечне учебных пособий, входящих в комплект для использования в данной возрастной группе, о наличии их.

Этапы формирования списка учебных пособий:

I этап – работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях;

II этап – подготовка перечня учебных пособий, планируемых к использованию в новом учебном году;

III этап – составление списка заказа учебных пособий на следующий учебный год;

IV этап – заключение договора с поставщиком о закупке учебно-методических пособий;

V этап – приобретение учебно-методических пособий. Условия к приобретаемым учебникам и учебным пособиям:

– допускается использование только учебно-методических комплектов, входящих в утвержденные федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе;

– учебно-методические пособия приобретаются с грифом «ФГОС».

В 2023 учебном году приобретены:

- дидактические игры;
- оборудование;

для логопедических и психологического кабинетов, кабинета учителя-дефектолога: методически пособия, направленные на реализацию коррекционно-развивающих задач в работе с воспитанниками имеющих тяжелые нарушения речи.

### **Качество материально-технической базы**

#### ***Анализ и оценка качества материально-технической обеспеченности***

В МБДОУ д/с № 42 созданы условия по организации безопасности

образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом, нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все необходимые для ДООУ инструкции по охране труда.

Своевременно организовывается обучение, и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, своевременно проводится замена светильных ламп.

В группах частично заменена столовая посуда. Приобретены моющие и дезинфицирующие средства. Приобретены аптечки для оказания первой помощи. Завезён новый песок в песочницы.

Осуществлялась работа по улучшению условий труда сотрудников ДООУ. Принимаются меры антитеррористической защищенности:

– имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны;

– имеется тревожная кнопка вызова сотрудников полиции;

заключены договора по обслуживанию: лифта, тревожной кнопки, ИТП, насосно-пожарного оборудования, вентиляции, обслуживание кухонного, прачечного и медицинского оборудования, вывоз и утилизация отходов ТБО.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества регламентируется принятым на Педагогическом совете и утвержденным заведующим ДООУ Положением «О внутреннем мониторинге качества образования в ДООУ». Оценка качества условий образовательного процесса включает: критерии, показатель, методы мониторинга, оформленный документ, периодичность и ответственного. Направления оценки качества условий образовательного процесса:

– Мониторинга материально-технического обеспечения;

– Мониторинг предметно-развивающей среды;

– Мониторинг требований к медико-социальному обеспечению;

- Мониторинг информационно-методического обеспечения;
- Мониторинг психолого-педагогического обеспечения;
- Требования к финансовому обеспечению;
- Мониторинг динамики развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью ДООУ и качеством образовательного процесса. Включает и вариативную составляющую мониторинга Адаптация детей к условиям жизни в дошкольном учреждении;
- Сформированность познавательных процессов.

### **Анализ и оценка состояния воспитательной работы**

Система воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения выстроена согласно образовательным областям ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, отдельно выделено: здоровье, коррекционно-развивающее направление.

В связи с тем, что в ДООУ одна группа компенсирующей направленности и семь групп комбинированной направленности особое внимание уделяется коррекционно-развивающей направленности. Организуя взаимодействие с воспитанниками, педагоги используют индивидуально-подгрупповые формы работы: игровая, проектная деятельность.

Повышению эффективности воспитательного процесса, способствует взаимодействие с учреждениями культуры. В рамках создание единства образовательного пространства организовано взаимодействие с библиотекой имени А. В. Луначарского (Центральный округ по Железнодорожному, Заельцовскому и Центральному районам города Новосибирска). Сотрудники библиотека совместно с педагогами ДООУ в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, планируют и проводят образовательные мероприятия по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей дошкольного возраста.

Важную роль в развитии детей раннего и дошкольного возраста по мнению педагогов МБДОУ д/с № 42 играет созданная образовательная среда в ДООУ руководствуясь данным убеждением в каждой группе согласно возрасту, направленности группы и содержанию образовательной программы созданы развивающие предметно-пространственные условия. Особое внимание в 2023 году уделялось организации развивающей образовательной среды, направленной на речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.

### **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения**

Родители воспитанников МБДОУ д/с № 42 выступают с пожеланиями, об организации дополнительных занятий, выходящих за рамки ОП ДО, это занятия по изучению английского языка, и дополнительные занятия по изобразительной

деятельности. Реализуя данную потребность семей воспитанников, организованно сотрудничество с образовательной организацией «Открытый мир». Два раза в неделю во второй половине дня педагогами данной организации осуществляются занятия с воспитанниками ДООУ по изучению английского языка, развитию изобразительно-творческих навыков. Данные занятия плавно вписываются в режим дня и не нарушают воспитательно-образовательный процесс МБДОУ д/с № 42.

В основном педагогами в работе с родителями (законными представителями) используется метод собеседования, по их мнению, он является наиболее действенным, так как в процессе собеседования можно решить возникшие трудности; анкетирования проводимое членами ППк необходимо для выявления наиболее точной «картины» трудностей в развитии ребенка, что необходимо в разработке индивидуального маршрута развития.

На сайте дошкольного учреждения создана страничка «почта», на которой родители (законные представители) могут оставить вопрос, который их волнует, либо оставить пожелание, поделиться своими впечатлениями.

### **Анализ и оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников**

Для выполнения поставленной задачи перед дошкольным образовательным учреждением – охрана и укрепление здоровья детей, в детском саду созданы следующие условия:

- заключен договор с ГАУЗ НСО «ГКП №1» на оказание неотложной помощи и порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников ДООУ.

В Учреждении, согласно нормам СанПиНа, оборудован медицинский блок: кабинет приема, прививочный кабинет и изолятор. Получена бессрочная лицензия на медицинскую деятельность и вакцинопрофилактику.

Все сотрудники при приеме на работу и 1 раз в год проходят медицинские осмотры и гигиеническое обучение, в соответствии с графиком.

Посещаемость ДООУ за 2023 г. составляет 72 %.

Ежемесячная средняя заболеваемость детей (в днях на 1 ребенка в месяц) в 2023 году – 1,4%, среднее количество пропущенных дней – 12,4 дето/дня на одного ребенка в год.

В учреждении организованы плановые педиатрические осмотры детей ясельного возраста 1 раз в квартал, детей старше 3 лет – 2 раза в год. Дети декретированных возрастов (за год до школы и перед школой) осмотрены узкими специалистами, проведены лабораторные анализы и УЗИ внутренних органов, что позволило выявить малейшие отклонения в здоровье детей. Узкими специалистами даны направления на консультацию к специалистам в поликлиники по месту жительства. 2 раза в год проводится измерение антропометрических данных детей, с индивидуальным подбором мебели. В конце каждого осмотра педиатр определила группу здоровья и дала рекомендации (таблица 7).

Таблица 7 – Распределение детей МБДОУ д/с № 42 по группам здоровья



Год/группа здоровья	I	II	III	IV
2023 г.	101	188	33	3

### **Прогноз дальнейшего пути развития МБДОУ д/с № 42**

На основе качественной аналитической деятельности определены направления выявленного «проблемного поля» и пути решения.

*Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей*

Проблемное поле:

С 1 сентября 2023 года в дошкольном образовательном учреждении реализуются образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различных нозологий: ТНР, НЗ) в связи с этим необходимо:

- повышение педагогической компетентности в вопросах реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

- высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно растет число детей, которые нуждаются в коррекционной помощи;

Пути решения проблемы:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ через:

- \* проведение цикла семинарских занятий по направлениям – «Содержание ФОП ДО и требования к ее реализации», «Содержание ФАОП ДО и требованиями к ее реализации»;

- \* знакомство педагогов ДОУ с новыми нормативно-правовыми документами и с изменениями действующих, проектами модернизации образовательных программ;

- реализация системы психолого-педагогического сопровождения обучения и развития дошкольников;

- организация квалифицированной психолого-педагогической поддержки родителей подготовительных к школе групп;

- построение единого образовательного пространства педагоги-ребенок-родители-социум.

*Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ образовательного учреждения за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития*

Проблемное поле:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ, инвалидами;

- повышение уровня аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов.

Перспективы развития:

- 85% педагогов составляют высокий потенциал работы в инновационном режиме, которые смогут составить инновационный стержень ДОУ;
- организация системы методических мероприятий направленных на повышение аналитико-прогностических умений у педагогов;
- повышение профессиональной компетентности через систему методических мероприятий и образовательных возможностей ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко», НГПУ, НИПКиПРО, НИСО, ТГПУ, «Эгида».

*Проблемно-ориентированный анализ состояния дошкольного образовательного учреждения*

*Анализ материально – технической, развивающей предметно-пространственной среды, и методической базы*

Проблемное поле:

- в связи с разработкой ОП ДО, АОП ДО необходимо частичное обновление РППС;
- необходимо пополнение РППС современным развивающим оборудованием, в том числе и для внедрения современных образовательных технологий, методов и приемов, работы с детьми с ОВЗ;
- требуется обновление материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, предметным оснащением с учетом особенностей воспитанников, как с нормой развития, так и имеющих статус ОВЗ;
- необходимо регулярное обновление материально-технического оснащения и развивающей предметно-пространственной среды в связи с естественным износом.

Перспективы развития:

- грамотное сочетание бюджетного и внебюджетного финансирования, активном и согласованном взаимодействии всех участников образовательных отношений в построении эффективной и современной среды ДОУ;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;

пополнение материально-технического обеспечения программы новыми учебно-методическими комплектами, оборудованием, предметным оснащением

*Анализ и оценка состояния коррекционно-развивающей работы*

Проблемное поле:

- недостаточная включенность родителей (законных представителей) в реализации коррекционно-развивающих задач при взаимодействии педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников;
- необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) в реализации коррекционно-развивающих задач в режиме дня;
- необходимость эффективного взаимодействия педагог-педагог, педагог-родитель (законный представитель) в реализации коррекционно-развивающих задач.

Пути решения проблемы:

- внедрение современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении коррекционно-развивающих задач;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) в реализации коррекционно-развивающих задач в режиме дня, через: получение высшего специального (дефектологического) педагогического образования; прохождение курсовой подготовки на коррекционной кафедре НИПКиПРО и НГПУ, проведение теоретических и практических методических мероприятий с обсуждением актуальных вопросов по итогу проведения;
- проведение педагогических планерок для педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность с воспитанниками со статусом ОВЗ и инвалидами, в процессе которых необходимо обсуждение реализации коррекционно-развивающих задач в образовательной деятельности.

*Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ*

Проблемное поле:

увеличение количества детей, нуждающихся в услугах учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Перспективы развития:

- повышение эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ при взаимодействии участников образовательного процесса;
- совершенствование инклюзивного образовательного пространства ДООУ позволит обеспечить качественную социально-психологическую и психолого-терапевтическую коррекцию отклонений в здоровье детей с тяжелыми нарушениями речи и подготовкой их к благополучной адаптации в обществе.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

#### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 42»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; Приказ № 9-Л от 19.01.2022; регистрационный номер лицензии 12363; бессрочно

#### Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	65	64	64
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	33	32	32

#### Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	322	325	325
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	322	325	325
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			

	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	25	27	27
	%	7,76	8,31	9,54
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	297	298	298
	%	92,24	91,69	90,46
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	322	325	325
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	322	325	325
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	95	97	89
	%	29,50	29,85	27,38
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	2	0	0
	%	0,62	0,00	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы			

	дошкольного образования			
	чел.	93	97	89
	%	28,88	29,85	27,38
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	13,2	13,2	12,4
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	32	32	32
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	19	19
	%	62,50	59,38	61,29
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	17	17	17
	%	53,13	53,13	51,61
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	13	12
	%	37,50	40,63	38,71
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	10	11	11
	%	31,25	34,38	35,48
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей			

	численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	24	24	23
	%	75,00	75,00	74,19
1.8.1	высшая			
	чел.	16	16	17
	%	50,00	50,00	54,84
1.8.2	первая			
	чел.	8	8	5
	%	25,00	25,00	16,13
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	10	6	2
	%	31,25	18,75	6,45
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	7	4	1
	%	21,88	12,50	3,23
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	3	2	1
	%	9,38	6,25	3,23
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	3	3
	%	12,50	9,38	9,68
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	3	3
	%	15,63	9,38	9,68
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в			

	образовательной организации деятельности			
	чел.	42	44	45
	%	64,62	68,75	71,43
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	37	33	31
	%	56,92	51,56	49,21
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1	0,1	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Нет



## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	765,00	765,00	765,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	207,00	207,00	207,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да





В данном документе всего пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

33

(*тридцать три*) листов

Заведующий МБДОУ д/с № 42  
*Л.В. Липустина* /Л.В. Липустина