



Представление программы Парциальная программа «Всё по полочкам» А.В. Горячев

Пояснительная записка.

Парциальная программа «Все по полочкам» раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по развитию логического мышления и творческого воображения детей на этапе старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет).

Предлагаемая образовательная программа (далее-ОП) носит парциальный характер и может быть реализована:

- в дошкольном образовательном учреждении (дошкольной образовательной организации);

- в группах подготовки к школе;
- в семье ребёнка (в ходе совместных занятий с родителями).

Концептуально программа опирается на научные положения:

- о видах мышления и стадиях его развития (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);
- о развитии мыслительных операций в дошкольном возрасте;
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Цель реализации программы - способствование процессу развития логического мышления и творческого воображения.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является комплексный подход, который реализуется в параллельном развитии у ребёнка умения рассуждать строго и логично и развития фантазии и творческого воображения.

В развитии логического мышления и творческого воображения у дошкольников можно выделить *задачи*, которые можно условно разделить на *три группы*.

1. Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели.

Эта деятельность требует применения следующих умственных операций: абстрагирование, разделение целого на составные части, создание иерархии понятий и т.п. Объектами таких операций будут предметы, процессы, явления и действия, которые они выполняют (или с ними можно выполнять).

2. Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики, а также с формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

3. Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, с развитием фантазии и воображения.

К первой группе можно отнести следующие задачи:

- учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

- учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку;

- знакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;
- учить выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Ко второй группе можно отнести следующие задачи:

- знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- знакомить с отрицанием (не вводя термина);
- учить формулировать отрицание по аналогии;
- знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- знакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

К третьей группе можно отнести следующие задачи:

- учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;
- учить проводить аналогию между разными предметами;
- учить находить сходное у разных предметов;
- учить переносить свойства одних предметов на другие;
- учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста

В результате занятий по данной программе ребёнок может научиться:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Содержание программы на развитие логического мышления

Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

Содержание программы на развитие творческого воображения

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Организация реализации программы

Методы

- индивидуальный
- подгрупповой
- практический
- наглядный
- игровой.

Формы организации

- дидактические игры,
- практические упражнения в тетрадах,
- развлечения, досуги

Формы взаимодействия участников реализации программы

- индивидуальная (субъект-субъектная, во взаимодействие вступают два субъекта)
- социально-психологическая (взаимодействие в коллективе, предполагает непосредственное или опосредованное взаимодействие участников друг на друга)
- интегральная (объединение индивидуальных и коллективных, групповых форм работы; в зависимости от задач, содержания взаимодействия может использовать одновременно формы и методы взаимодействия индивидуальной и социально-психологической форм взаимодействия; предполагает непосредственное или опосредованное взаимодействие участников друг на друга)

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

- игрушка Заяц,
- иллюстрации, игрушки, пособия по темам,
- разработанные педагогами МБДОУ д/с № 42 тематические презентации по темам занятий, - рабочие тетради «Все по полочкам»,
- цветные карандаши,
- столы, стулья по количеству детей.

Возрастная категория дошкольников

Программа реализуется с дошкольниками 6-7 лет, в подготовительной к школе группе.

Перспективное тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>
Сентябрь, 3 неделя	Выделение признаков предметов
Сентябрь, 4 неделя	Выделение признаков предметов
Октябрь, 1 неделя	Формирование понятия «функция»
Октябрь, 2 неделя	Формирование понятия «функция»
Октябрь, 3 неделя	Формирование понятия «функция»
Октябрь, 4 неделя	Сравнение признаков предметов
Ноябрь, 1 неделя	Сравнение признаков предметов
Ноябрь, 2 неделя	Сравнение признаков предметов
Ноябрь, 3 неделя	Формирование понятия «часть – целое»
Ноябрь, 4 неделя	Разбиение группы на подгруппы
Декабрь, 1 неделя	Разбиение группы на подгруппы
Декабрь, 2 неделя	Выделение подгруппы в группе
Декабрь, 3 неделя	Соотнесение элементов двух групп между собой
Декабрь, 4 неделя	Соотнесение элементов двух групп между собой
Январь, 2 неделя	Упорядочение предметов
Январь, 3 неделя	Закономерность в расположении предметов
Январь, 4 неделя	Закономерность в расположении предметов
Февраль, 1 неделя	Последовательность событий
Февраль, 2 неделя	Последовательность событий

Февраль, 3 неделя	Разбиение действий на этапы
Февраль, 4 неделя	Формирование понятия «алгоритм»
Март, 1 неделя	Формирование понятия «алгоритм»
Март, 2 неделя	Кодирование действий условными знаками
Март, 3 неделя	Кодирование действий условными знаками
Март, 4 неделя	Формирование понятия «логическая операция «И»
Апрель, 1 неделя	Формирование понятия «истинное и ложное высказывание»
Апрель, 2 неделя	Формирование понятия «отрицание»
Апрель, 3 неделя	Формирование понятия «отрицание»
Апрель, 4 неделя	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками
Май, 1 неделя	Задачи на смекалку
Май, 2 неделя	Развитие творческого воображения

Учебный план

Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий в неделю
	подготовительная к школе группа
«Всё по полочкам», А.В. Горячев	4 раза в месяц

