



Представление программы Парциальная программа речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке» Т.Р. Кислова

Пояснительная записка

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей на разных этапах дошкольного возраста.

Программа речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке»

носит парциальный характер и может быть реализована в дошкольном образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, в семье

ребёнка (в ходе совместных занятий с родителями).

Концептуально программа опирается на научные положения:

- об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной [мыслительной], познавательной);
- о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Цель программы обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

- Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий: понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие связной диалогической и монологической речи; обогащение и уточнение словаря; развитие грамматического строя речи; развитие речевого аппарата, звукопроизношения; развитие мелкой моторики; развитие просодической стороны речи.

- Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

- Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

Средний возраст: обогащение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи (монолог, диалог), формирование начального представления о звуках, развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих, развитие мелкой моторики рук.

Старший возраст: развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

- Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы

К концу пятого года жизни у ребенка внятная дикция; преимущественно чистое звукопроизношение (может быть нарушено произношение отдельных звуков); интонационно обогащённая речь. Ребенок пользуется в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса); в активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий; употребляет одно-, двух- и трехсложные слова; согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях; использует в речи распространенные простые и сложносочиненные (в ряде случаев сложноподчиненные) предложения; дает развернутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками; составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки; составляет самостоятельные короткие рассказы, пересказывает сказки по серии картинок и короткие рассказы; использует в речи простые (в некоторых случаях сложные) предлоги; имеет представление о гласных и согласных, твердых и мягких согласных звуках; умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

К концу шестого года жизни у ребенка чистое звукопроизношение; достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук; речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами. Ребенок использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий; употребляет одно-, двух- и трехсложные (в ряде случаев четырехсложные) слова; умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова; согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях; использует в речи распространенные простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками; вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.); составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки; умеет придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями; излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.); пересказывает сказки по серии картинок; использует в речи простые и сложные предлоги; имеет представление о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках; знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

К концу седьмого (восьмого) года жизни у ребенка чистое произношение всех звуков родного языка; хорошо развита мелкая моторика пальцев рук; речь обогащена выразительными средствами. Ребенок использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий; употребляет одно-, двух-, трех- и четырехсложные (в ряде случаев пятисложные) слова; умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; использует в речи простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций; знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность; умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие; свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы; использует в речи простые и сложные предлоги; имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации; знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Формы подведения итогов работы по программе открытые занятия для родителей, речевые игры-развлечения для самых маленьких и игры-инсценировки для детей других возрастов, демонстрация с участием детей фрагментов занятий по развитию речи в группах разного возраста на общих родительских собраниях в дошкольной организации; проведение творческих мероприятий из серии «Речевые досуги», сказочных вечеров

Содержательный раздел

Содержание программы традиционно ориентировано на более дробную периодизацию речевого развития детей.

4 - 5 лет

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих: развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей; воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей; выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и произвольных грубых ошибок в высказываниях собственных и других детей; воспитание самоконтроля своей речи; поощрение намерения ребенка высказаться; создание условий для высказываний и общения детей; содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.

2. Развитие речевого аппарата, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей: развитие артикуляционного аппарата: выполнение специальных артикуляционных упражнений и массажа под руководством воспитателя; совершенствование умений различать и воспроизводить и варьировать интонации, темпы речи, высоту и силу голоса, отхлопывать ритмы стихотворений; расширение представлений о звуках: гласных и согласных, твердых и мягких согласных; закрепление и расширение умений звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в словах, словосочетаниях и предложениях; классифицировать звуки по группам (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные), определять повторяющиеся звуки, выделять звуки в начале слов, подбирать слова на заданный звук; развитие умений слогового анализа состава слова (соотносить количество слогов с количеством гласных звуков, отхлопывать слоги в словах, добавлять к словам недостающие слоги).

3. Обогащение и уточнение словаря: расширение объема словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и проч.); развитие умения классифицировать слова по тематическим группам; развитие умения различать части речи: существительные («слова-названия предметов»), прилагательные («слова-названия признаков»), глаголы («слова-названия действий»), предлоги; создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей в ходе тематических игровых ситуаций, составления рассказа по подходящей к теме картинке, в процессе обсуждения и бесед по данной теме во время прогулок и прочих режимных мероприятий.

4. Совершенствование грамматического строя речи: развитие умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу (задания типа «Назови ласково», «Скажи со слогом по в начале слова»); развитие представлений об однокоренных словах, умения выделять их среди других слов, группировать, самостоятельно образовывать по образцу («Назови слова, похожие на слово "лес" ("дом", "снег" и др.)); совершенствование умений образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже («Скажи со словами "один", "два", "пять"», «Скажи со словом "новый" ("теплый", "пушистый" и др.), «Скажи со словами "один", "много"» и проч.); совершенствование умений составлять словосочетания и предложения (по вопросам педагога, по опорным словам или картинкам) и распространять предложения; расширение представления о предлогах: различение простых и сложных предлогов; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам, составлять предложения с предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов («Найди и исправь ошибку»); создание условий для их употребления в речи детей.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи: развернутые ответы на вопросы взрослого; создание ситуаций для обсуждения тем, бесед детей со взрослым или друг с другом; рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме; пересказ сказок и историй, составление с помощью воспитателя рассказов по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук: выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук; развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения заданий, связанных с обведением по контуру, дорисовкой деталей рисунков, проведением прямых и извилистых линий для соединения объектов, прорисовкой «ходов» в лабиринте, штриховкой и закрашиванием крупных и мелких деталей рисунка.

5 - 6 лет

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих: развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей; воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей; выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непровольных ошибок в речи сверстников; воспитание самоконтроля собственной речи; поощрение намерения ребенка высказаться; создание условий для высказываний и общения детей; уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей; содействие развитию интереса к речевым заданиям путем использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей: развитие представлений об органах артикуляции, их участии в произнесении звуков; определение акустических характеристик звука (гласный (согласный), согласный звонкий (глухой), твердый (мягкий)); классифицирование звуков по артикуляторным и акустическим признакам; выделение звука в различных частях слова (в начале, середине, конце), определение положения звука в слове, выделение повторяющихся в слове звуков; анализ звукового состава слогов и слов (определение в них гласных и согласных звуков, составление схемы слова); развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений; слоговой анализ слов: определение количества слогов в слове, подбор слов на заданное количество слогов, определение одинаковых слогов в словах, выделение первого (последнего) слога в слове; знакомство с буквами; различение понятий звук и буква и соотнесение буквы со звуками.

3. Обогащение и уточнение словаря: обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами; создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей; деление слов на тематические группы; различение частей речи: существительных («слова-названия предметов»), прилагательных («слова-названия признаков»), глаголов («слова-названия действий»), предлогов.

4. Совершенствование грамматического строя речи: совершенствование умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами; образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений; расширение представления о предлогах: различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи: развернутые ответы на вопросы взрослого; обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом; рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении по сюжетной картине; о сюжете из жизни по опорным картинкам и по схеме; формирование опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям); пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок; участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук: развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

6 - 7(8) лет

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих: развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей; воспитание

уважительного отношения к высказываниям других детей; выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных ошибок в речи сверстников; воспитание самоконтроля собственной речи; поощрение намерения ребенка высказаться; создание условий для высказываний и общения детей; уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей; содействие развитию интереса к речевым заданиям путем использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей: совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков; развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам; совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки; развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов (определение звукового состава слова, составление слов из звуков, сопоставление звукового состава слов-паронимов, определение одинаковых звуков в составе слов, добавление (исключение) звуков в состав (из состава) слова с целью образования другого слова, подбор слов к готовой схеме, составление слов из первых (последних) звуков других слов; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков (и слогов)); развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений; развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов (определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам, выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) слогов в состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава); знакомство с буквами; закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками.

3. Обогащение и уточнение словаря: обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями; создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей; совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.); развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).

4. Совершенствование грамматического строя речи: образование новых слов приставочным и суффиксальным способами; образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения; различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи: развёрнутые ответы на вопросы взрослого; обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом; рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев без опоры на схемы; развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям); пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок; участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук: развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

Перспективное планирование в старшей группе комбинированной направленности по
подготовке к обучению грамоте
на основе авторской программы
Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Тема занятия	Название пособия	Кол-во часов
Старшая группа			
1	Звуки и буквы	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 1)	1
2	Слова и звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 2)	1
3	Звук [А]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 3)	1
4	Звук [О]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 4)	1
	Звук [Э]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 5)	1
5	Звук [И]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 6)	1
6	Звук [Ы]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 7)	1
7	Звуки [И]-[Ы]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 8)	1
8	Звук [У]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 9)	1
9	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 11)	1
10	Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 12)	1
11	Звук [Н]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 13)	1
12	Звук [Н']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 14)	1
13	Звук [П]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 15)	1
14	Звук [П']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 16)	1
15	Звук [Т]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 17)	1
16	Звук [Г]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 18)	1
17	Звук [К] , звук [К']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 19,20)	1
18	Звук [Х], звук [Х']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 21,22)	1
19	Звук[Ф], звук [Ф']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 24,25)	1
20	Звук [Й']. Звуки[И]-[О] Дружные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 26,27)	1
21	Звуки [Й'] [У]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 28)	1
22	Звуки [Й'] [А]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 29)	1
23	Звуки [Й'] [Э]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 30)	1
24	Повторение пройденного материала	Проведение досугов, развлечений	
Подготовительная к школе группа			
1	Звук [Л]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 32)	1
2	Звук [Л']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 33)	1
3	Звуки [В]-[В']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 35)	1
4	Звуки [В]-[Ф], [В']- [Ф'] Звонкие и глухие согласные	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 36)	1
5	Звук [Ч']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 37)	1
6	Звук [Щ'], звуки [Ч']- [Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 38,39)	1

7	Звуки [Б]-[Б']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 40)	1
8	Звуки [Б]-[П], [Б'П']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 41)	1
9	Звуки [Д] - [Д'], Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 42, 43)	1
10	Звук [С], звук [С']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 44,45)	1
11	Звук [Ц]. Звуки [Ц]-[С], [Ц-Ч']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 46)	1
12	Звуки [Г] и [Г'] Звуки [Г-К] и [Г'-К']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 48,49)	1
13	Звук [З], звук [З']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 50)	1
14	Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 52)	1
15	Звук [Ш]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 53)	1
16	Звуки [Ш] - [С], [Ш]-[Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 54)	1
17	Звук [Ж], пересказ текста	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 55)	1
18	Звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Шипящие согласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 56)	1
19	Звук [Р]. Звук [Р']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 57, 58)	1
20	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 59)	1
21	Страна Азбука	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 60)	1
22	Повторение пройденного материала	Проведение досугов, развлечений	1

Организационный раздел

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

4 - 5 лет

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками): развитие внимания и интереса к сообщениям взрослого, понимание их содержания; развитие умений отвечать на вопросы воспитателя полным, развернутым ответом; излагать собственные впечатления, пожелания, просьбы и жалобы; развитие интереса и внимания к речи сверстников, умения отвечать на их вопросы, задавать им вопросы, излагать собственные пожелания и просьбы; стимулирование к проявлению инициативы в общении со взрослыми и сверстниками (высказаться, поддержать разговор и т.д.); создание условий для участия в коллективном рассказе (сказок, рассказов, мультфильмов); воспитание уважительного отношения к мнению окружающих, умение выслушать собеседника, не перебивая его; воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, обучение применению речевого этикета в общении с окружающими (приветствие, прощание, выражение благодарности, употребление «вежливых» слов); освоение правил адекватного поведения в коллективе, осознание необходимости регулировать свое поведение; проявление участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки; совета, как выйти из ситуации.

Игровая деятельность: участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Листики осенние», «Гуси-гуси», «Паровоз», «Мы шагаем по сугробам», «Зайчик» и др.); проявление интереса к знакомым и новым играм, способствующим оптимизации речевого опыта: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Скажи со словом "много"», «Скажи со словами "один", "три", "пять"», «Скажи со словом "нет"», «Угадай, какой слог пропущен», «Угадай, какое слово пропущено», угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков и др.); участие в играх на развитие мелкой моторики рук в сопровождении декламации коротких стихов, потешек, считалок («Веночек», «Замок», «Рыбки», «Ёлочка» и др.); попытки вовлечь своих сверстников в знакомую игру, изложить ее правила, распределить между ее участниками роли и задачи; выбор игры, адекватной

условиям, игровому материалу и количеству участников; использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов); поддержание игрового диалога; применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значения слов («Назови лишнее слово», «Утро, день, вечер, ночь», «Осень, зима, весна, лето» и др.).

Познавательно-исследовательская деятельность: проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи: к многообразию звуков, к способам изменения слов (игры со словами), к рассказам о приключениях сквозных персонажей; проявление интереса к речевому материалу, рассказам взрослого на занятиях по другим образовательным областям (по окружающему миру, математике, риторике, музыке и др.); применение умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования и конструирования на основе речевого (словесного) и языкового материала (звуков и слогов), на основе предметов и карточек; конструирование на основе речевого и словесного материала (составление предложений по опорным словам и картинкам, составление слов из звуков и слогов), на основе предметного материала (деталей конструктора или другой поделки, кубиков, мозаики, паззлов); определение сходства и различия на основе звукового и слогового состава слов, словесного состава идентичных предложений, предметов со сходными признаками, парных картинок с незначительными различиями; сравнение изображений по размеру и формулирование своих умозаключений в речи (медведь больше, чем лиса; мышка меньше, чем лиса; лиса меньше, чем медведь, но больше, чем мышка); согласование слов с учётом количества, формы, цвета, размера, фактуры предмета (составление словосочетаний, описательных загадок); использование выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей игры (сказки или «ожившей» картинки); применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в ходе образовательной деятельности по другим образовательным областям.

5 - 6 лет

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками): развитие внимания и интереса к сообщениям взрослого и сверстников, понимания их содержания, уважительного отношения к мнению других, умения выслушать собеседника, не перебивая его; развитие умения грамотно формулировать свои вопросы; развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным, развернутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы; развитие умения излагать свои мысли в спокойной, доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса; стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками (высказать свое мнение, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость, поддержать разговор, принять участие в диалоге и т.д.); воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и сверстникам, поощрение применения речевого этикета в общении с окружающими (приветствие, прощание, выражение благодарности, употребление «вежливых» слов); участие в организованном взрослым диалоге, коллективном рассказе, дискуссии, обсуждении событий и произведений (сказок, рассказов, мультфильмов), анализе поступков, ситуаций; освоение правил адекватного поведения в коллективе, осознание необходимости регулировать своё поведение, реализация попыток справиться со своими эмоциями; стимулирование к проявлению участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи; умение дать совет, как выйти из ситуации; общение в ходе уже знакомых коммуникативных игр, совместных игровых и творческих действий во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность: участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Мой весёлый звонкий мяч», «Два мороза», «Горелки», «Скачет зайчик», «Солнышко», «Золотые ворота» и др.); проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым: угадывание участников игры по голосу (игры «Кто это сказал?», «Кто так

подаёт голос?» и др.); угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу (игра «Отгадай предмет»); проявление интереса к знакомым и новым играм, способствующим оптимизации речевого опыта: «Измени слово так, чтобы в нём появился слог НОК» (слон слонёнок, волк волчонок, заяц зайчонок и др.); «Измени слово так, чтобы в нём появился звук "Ч"» (собака собачка, курица курочка, линейка линеечка, ваза вазочка и др.), «Скажи наоборот» (подбор звуков, противоположных по твёрдости мягкости, звонкости глухости); «Слово рассыпалось» (перестановка слогов и звуков с целью восстановления опорного слова); «Добавь звук, чтобы получилось другое слово» (рот крот, тук стук, утка шутка и др.); «Замени в слове звук, чтобы получилось другое слово» (порт торт, лак лук, почка пачка и т.д.); «Переставь слоги, чтобы получилось другое слово» (ка-мыш мыш-ка, ли-па пи-ла, бан-ка ка-бан и т.д.) и др. участие в играх на развитие мелкой моторики рук в сопровождении декламации коротких стихов, потешек, считалок; вовлечение своих сверстников в знакомую игру, изложение её правил, распределение между её участниками ролей и задач; выбор игр, адекватных условиям, игровому материалу и количеству участников; попытки самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру, выбрать сюжет, распределить роли, поддержать игровой диалог; использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр («В магазине», «На приёме у доктора», «В парикмахерской», «Телефонный разговор с родственником (другом и др.)»), игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов); применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значения слов («Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Морская фигура» и др.); участие в организованных взрослым игровых ситуациях, сценарии которых связаны с необходимостью познакомиться, присоединиться к разговору, примирить «спорщиков», выбрать и предложить совместную игру и проч.

Познавательно-исследовательская деятельность: проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи: к игровым заданиям на изменение и восполнение звукового и слогового состава слов, на употребление предлогов (исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов); проявление интереса к речевому материалу, рассказам воспитателя на занятиях по другим образовательным областям (по окружающему миру, математике, риторике, музыке и др.); применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала по форме, цвету, величине, разновидности, назначению; конструирование на основе речевого и словесного материала (составление предложений по опорным словам и картинкам, составление слов из звуков и слогов), на основе предметного материала (деталей конструктора, поделки, кубиков, мозаики, пазлов); определение признаков сходства и различия в звуковом и слоговом составе слов, словесного состава идентичных предложений, предметов со сходными признаками, парных картинок с незначительными различиями; применение выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевой игры или творческих мероприятий; применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в ходе образовательной деятельности по другим образовательным областям.

6 - 7(8) лет

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками): участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей; поддержание внимания и интереса к сообщениям взрослых и сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения; развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы; развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным развернутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы; развитие умения излагать свои мысли в спокойной

доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса; стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, попыток самостоятельно создать ситуацию общения (высказать свое мнение по отношению к происходящему, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость), принять участие в общении других детей, в организованном взрослым коллективном рассказе, беседе, дискуссии, обсуждении событий и произведений, анализе поступков, ситуаций; воспитание доброжелательного вежливого отношения к взрослым и сверстникам, мотивирование к применению речевого этикета в общении с окружающими; мотивирование соблюдения правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать свое поведение; поощрение участия в организованных игровых инсценировках проблемных ситуаций (малыши не поделили игрушку, некто отнял у девочки куклу, нагрубил старушке; отказался помочь маме, умываться и чистить зубы; обидел собаку, намусорил на улице и т.д.) с их последующим анализом, выводами, обсуждением возможности их разрешения; стимулирование проявления участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации. Игровая деятельность: участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Мы веселые ребята», «У оленя дом большой», «Лягушки в болоте», «Кот Васька», «Хитрая лиса», «Цапля на болоте», «Баба Яга», «Лохматый пес» и др.) проявление интереса и внимания к знакомым и новым речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности); играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением; участие в играх на угадывание детей из группы по голосу, по описанию их внешних данных (пол, рост, цвет волос, прическа, цвет глаз, одежда и проч.); угадывание животного (или птицы) по описанию его внешних характеристик, повадок, жилища, питания; угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу его названия; попытки самостоятельно организовать игру: привлечь участников, выбрать наиболее подходящую к ситуации (место, наличие или отсутствие игрового материала, количество участников, их пожелания) игру: игра по правилам, игра с предметами (или игрушками), настольная игра, сюжетно-ролевая или какая-либо другая; попытки в сюжетно-ролевой игре выбрать сюжет, распределить роли между участниками, поддержать игровой диалог; использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов); применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Морская (птичья, звериная, заячья, кошачья и проч.) фигура», «Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Сломанный телефон», «Съедобное несъедобное» и др.).

Познавательно-исследовательская деятельность: проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи, по другим образовательным областям, к познавательным передачам и рассказам взрослых; применение умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования на основе речевого (словесного), языкового (звукового и слогового), предметного, игрового и наглядного материалов; применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала по форме, цвету, величине, разновидности, назначению; применение выразительных средств речи во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевых игр или творческих мероприятий; применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений; применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в процессе образовательной деятельности.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Педагогами МБДОУ д/с № 42 разработано панно «Времена года», направленное на развитие связной речи.

Панно «Времена года»

«Основа»



«Зима»



«Коллективная работа»



«Осень»



Предлагаемое пособие рекомендуется для занятий по развитию речи (составление описательных и сравнительных рассказов) с детьми старшего дошкольного возраста. Такие занятия будут способствовать уточнению и расширению представлений дошкольников о временах года, о сезонных изменениях, происходящих в живой и неживой природе, развитию связной речи.

Пособие включает:

- ❖ методические рекомендации;
- ❖ игровое панно;
- ❖ четыре комплекта (по временам года) разрезного материала для панно;
- ❖ примерные конспекты занятий по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста;
- ❖ подбор загадок о временах года;
- ❖ вопросы к викторине по временам года.

Речь ребенка развивается в единстве с формированием мышления. Старший дошкольный возраст — это период значительных изменений в мышлении: расширяется кругозор ребенка, совершенствуются мыслительные операции, появляются новые знания и умения; ребенок начинает глубже осознавать связи между различными явлениями и предметами окружающего мира, что сказывается и на его речи - речь становится более связной.

Учеными установлено, что в дошкольном возрасте дети легче осваивают правильное построение отдельных предложений, но испытывают значительные трудности при овладении различными формами связи и согласования фраз и частей рассказа. Ребенок, не закончив одной части высказывания, может перейти к другой, с совершенно новым содержанием;

смысловые связи между фразами в его речи или слабо выражены, или совсем отсутствуют. Важно учить ребенка строить свою речь таким образом, чтобы она была понятна слушателю, выделять и объяснять взаимную зависимость предметов и явлений.

В дошкольном возрасте дети еще только начинают овладевать монологической речью, поэтому нуждаются в своевременной помощи со стороны

взрослых. Обучая ребенка рассказыванию, т. е. самостоятельному связному и последовательному изложению своих мыслей, педагог помогает ему находить точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом, соблюдать нормы произношения. Выполнение дошкольниками заданий по рассказыванию усиливает процесс овладения языковыми средствами, способствует совершенствованию всех сторон речи - лексической, грамматической, фонетической.

Наибольшие затруднения обучение связной монологической речи вызывает у дошкольников с речевой патологией (общим недоразвитием речи, задержкой речевого развития различной этиологии). Монологическая речь данной категории детей характеризуется рядом типичных недостатков: бедностью словаря (малым количеством обобщающих понятий, преобладанием глаголов и существительных и недостаточным количеством прилагательных, наречий); неточностью понимания значений слов и неправильным словоупотреблением; пропуском смысловых звеньев; нарушением логической последовательности повествования; длительными паузами; большим количеством ошибок в построении предложения и согласовании его членов (так называемые падежные и предложные аграмматизмы).

Обучение рассказыванию занимает важное место в общей системе логопедической работы и проводится в соответствии с индивидуальными

особенностями детей. Учитывая сниженную речевую активность детей-логопатов, их быструю утомляемость, недостаточную переключаемость, учитель-логопед при построении занятий соответствующим образом подбирает речевой материал, создает такие ситуации, которые актуализируют потребность ребенка в речевых высказываниях.

Таким образом, овладение связными формами высказываний (особенно в случаях речевой патологии) — сложный и длительный процесс, требующий умелого педагогического воздействия и руководства.

Важную роль в занятиях с детьми играет наглядность. Она в значительной степени облегчает процесс формирования связной речи. Практические действия с предметами, выполняемые самим ребенком, способствуют уточнению и формированию у него различных лексико-грамматических категорий, развитию логического мышления.

Использование игрового панно «Времена года» в образовательной деятельности по развитию речи, позволяет оживить созданную картину и обыграть предметы. Показ с включением действий самого ребенка удовлетворяет его естественную потребность — воспринимать и действовать одновременно. Это очень важно для накопления сенсорного опыта. Подобная смена видов деятельности с включением двигательного анализатора активизирует внимание детей, поддерживает интерес к занятию.

С помощью панно можно подвести ребенка к пониманию вначале простого сюжета картины, а потом и более сложного. Ему легче понять сюжет, который на его глазах и создается.

Работа по обучению рассказыванию (составление рассказов-описаний и сравнительных рассказов) состоит из двух этапов:

— подготовительного, цель которого — познакомить детей с содержанием картины, уточнить и расширить словарь, научить понимать последовательность изображенных на картине событий, установить причинно-следственные связи между предметами и явлениями;

— основного, цель которого — научить детей составлять рассказ (развернутость рассказа будет зависеть от уровня речевого развития и этапа обучения).

Ребенок сам может сложить картинку, соответствующую определенному времени года, по своему замыслу, и составить по этой картинке или по ее части рассказ. Это повышает его заинтересованность в выполнении задания, стимулирует речевую активность и произвольное внимание.

В процессе занятия дети отгадывают загадки, сравнивают предметы и явления, слушают и заучивают стихи — все это способствует развитию мышления, памяти, внимания.

При индивидуальной работе с использованием панно внимание ребенка легче сосредоточить на картине, проще приспособить содержание речи взрослого к уровню речевого развития ребенка и его индивидуальным особенностям. Но самое главное, в этом случае у малыша появляется больше возможности самостоятельно действовать с картиной.

Панно «Времена года» позволяет использовать при восприятии сюжетной картины двигательный анализатор, т. е. прибегать к приему, наиболее активизирующему речевую деятельность детей.

Формирование пространственно-временных представлений вызывает значительные трудности, особенно у детей-логопатов. Недостаточная сформированность этих мыслительных категорий в дальнейшем может стать одной из причин нарушений чтения и письма. Действия с пособием помогут детям усвоить такие понятия, как верх — низ, вправо — влево, перед — за — после — между, над — под; названия месяцев и времен года (их количество и

последовательность).

Таким образом, использование наглядно-дидактического пособия панно «Времена года» поможет реализации следующих цели:

- ❖ обогащение словаря ребенка и формирование у него грамматических категорий;
- ❖ развитие связной речи в процессе обучения рассказыванию;
- ❖ развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания);
- ❖ формирование пространственно-временных представлений;
- ❖ воспитывать чувство любви к родной природе.

Данное пособие по развитию связной речи может быть использовано учителями – логопедами, педагогами-психологами, воспитателями для индивидуальной и подгрупповой работы, родителями детей старшего дошкольного возраста.

Программа обеспечена следующими пособиями.

<https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/02/kislova-t.r.pdf>

Основные пособия:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по речевому развитию для самых маленьких (3 - 4 г.). М.: Баласс. 80 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 1 (4 - 5 лет). М.: Баласс. 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 2 (4 - 5 лет). М.: Баласс. 64 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5 - 6 лет). М.: Баласс. 64 с.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6 - 7 (8) лет). М.: Баласс. 64 с.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5 - 6 лет). М.: Баласс. 32 с.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6 - 7(8) лет). М.: Баласс. 32 с.
8. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Часть 5 (6 7 лет). М.: Баласс. 96 с.

Дополнительные пособия:

1. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. М.: Баласс. 80 с.
2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 - 7 лет. Части Приложение к частям 1 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. М.: Баласс.

3. Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4 - 7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. М.: Баласс. 64 с.

4. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4 - 7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. М.: Баласс. 48 с.

5. Карточки для звукового и слогового анализа слов (5 - 7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. М.: Баласс. 64 с.

6. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 - 7 лет. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. М.: Баласс. 48 с.

7. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 - 7 лет. Часть 2. Звери и их детёныши. Карточки, картинки / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. М.: Баласс. 48 с.

8. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 - 7 лет. Части 3

9. Серии иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. М.: Баласс.

10. Речевые досуги. Наглядный и раздаточный материал для детей 4 - 7 лет. Части

11. Сценарии, карточки и картины для речевых праздников / Составители Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневецкая. М.: Баласс.

Учебный план

Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий в неделю				
	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит ельная к школе группа
Программа речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке», Т.Р. Кислова			4 раза в месяц	4 раза в месяц	4 раза в месяц

Содержание материал программы включается как часть занятия.